

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в
познавательно-исследовательской деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Ю.Н. Галагузова

дата

подпись

Исполнитель:
Мальцева Анастасия Алексеевна
обучающийся ДО-1601 группы

подпись

Научный руководитель:
Верхотурова Юлия Анатольевна
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1. Особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.....	15
1.3. Условия развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.....	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.....	34
2.2. Разработка проекта по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Развитие самостоятельности во все времена считалось актуальной проблемой дошкольного воспитания и образования. Однако единые подходы возникновения и развития в дошкольном детстве такого качества личности, как самостоятельность, не разработаны. Ряд авторов считают, что самостоятельность начинает развиваться в раннем возрасте (М. А. Данилов, И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин); другие ученые считают, что более чувствителен к развитию самостоятельности дошкольный возраст (Д. Асанова, А. К. Бондаренко, Ф. В. Изотова, Е. В. Проскура); третья позиция авторов заключается в том, что развитие самостоятельности может быть реализовано только в младшем школьном возрасте (Б.П. Есипов, И.Н. Колесниченко, В.Г. Машинистов, В.С. Цейтлин).

В настоящее время самостоятельность рассматривается как одна из ведущих черт личности дошкольника, которая выражается в умении правильно ставить цели, уверенности в их достижении с помощью средств, доступных ребенку, ответственности за свои действия и инициативу в условиях, которые требуют нестандартных выводов.

Развитие самостоятельности у дошкольников широко рассматривается в ряде передовых педагогических и психолого-педагогических работ (А. К. Бондаренко, Ш. И. Ганелин, Н. В. Елизаров, Ф. В. Изотова, П. И. Пидкасистый, Л. А. Ростовецкая, Г. А. Цукерман, Г. И. Щукина и др.)

Исследуются различные аспекты самостоятельности: природа и сущность (А.Г. Хрипкова, Г.А. Болл), соотношение компонентов в его структуре (Т.Г. Гуськова, Ю.Н. Дмитриева), условия и этапы ее формирования (А. А. Люблинская, К. П. Кузовкова, З. В. Елисеева), роль и значение самостоятельности как фактор успешной адаптации ребенка в образовательной организации (Т. Н. Филютина).

На самостоятельность как на качество личности мы можем влиять лишь косвенно, применяя при этом методы и способы руководства

действиями детей, ведущих к самостоятельности. Подобные действия в нашем исследовании составляют познавательно-исследовательскую деятельность детей. Именно этот вид деятельности способен мобилизовать естественные склонности и сильные стороны ребенка, помочь ему реализовать поставленную перед ним задачу, правильно сформулировать цель, спланировать свою деятельность и достичь цели с помощью средств, доступных ребенку этого возраста, а также показать ответственность за свою деятельность.

Для осуществления познавательно-исследовательской деятельности, по мнению А. И. Савенкова, важно, чтобы дети овладевали определенными навыками, такими как: видеть проблему, задавать поисковые вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, спорить и отстаивать свои собственные идеи и т.д.

Все вышеизложенное определяет актуальность работы и позволяет сформулировать цель и задачи исследования.

Проблема: каковы педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности?

Цель исследования: теоретически обосновать и выявить педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Объект исследования: развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности детей дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.
4. Провести диагностику уровня развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.
5. Разработать проект по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение; эмпирические: наблюдение, беседа, методы графической и математической обработки данных.

Теоретическую основу исследования составили труды А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, А.А. С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Н.М. Аксарина, Р.С. Буре, С.М. Кривиной, Е.Н. Герасимовой, М.И. Лисиной, С.А. Марутяна, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №587.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста

Самостоятельность детей является предметом повышенного интереса ученых и педагогов. Этот факт связан с необходимостью найти решение проблемы, подготовить подрастающее поколение и адаптировать его к условиям современного общества. В рамках этого подхода дети должны самостоятельно и независимо учиться в процессе обучения в детском саду, устанавливать цели и характеристики своей деятельности, анализировать свои условия, формулировать задачи, устанавливать прямые варианты решения различных проблемных ситуаций, находить средства и ресурсы для этого, преодоление разногласий, создание и внедрение изменений в ходе личной и коллективной деятельности для достижения положительного результата [29].

Ряд ученых рассматривают самостоятельность с психологической, педагогической и биологической точки зрения.

Понятие самостоятельности рассмотрены в трудах В.Д. Иванова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др. Эти исследования рассматривают проблему развития самостоятельности в сопоставлении с основными проблемами психологической науки – проблемами личности, активности, деятельности. Авторы подчеркивают, что социальная ценность самостоятельности как черты личности определяется ее ориентацией на уровень человеческой активности, как субъекта деятельности и отношений.

Ученый В. Д. Иванов в своей работе указывает, что самостоятельность не может быть абсолютной, поскольку невозможно жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества [13].

По мнению российского психолога А. А. Люблинской, самостоятельность не возникает внезапно, она развивается с раннего детства на основе закрепления простых привычек и навыков [24].

Согласно суждению Е. О. Смирновой, самостоятельность – это способность постоянно вырываться за границы собственных возможностей, устанавливать перед собой новейшие задачи и осуществлять нахождение их решений. Самостоятельность всегда заключена в границы норм, которые приняты в обществе. Каждому ребенку значима оценка его действий взрослым, который ему важен [47].

Самостоятельность, с педагогической точки зрения – это способ, которым человек организует свои действия и деятельность. Здесь возникает необходимость решить проблему подготовки подрастающего поколения к жизненным реалиям современного общества. Согласно педагогическим канонам, дети учатся самостоятельно ставить цели и задачи для своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предлагать решения проблемных ситуаций и находить средства для этого. Интерес к этой проблеме связан с тем, что маленькие дети стремятся к самостоятельности.

Здесь важную роль играют личностно-ориентированные, деятельностные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей. Практико-ориентированный подход к образовательному пространству предполагает, что цель процесса обучения в детском саду – научить детей ставить собственные цели и задачи для своей деятельности [37].

Итальянский ученый М. Монтессори изучала независимость и самостоятельность как биологические качества человека. Все этапы развития ребенка – от приобретенных навыков движения, обучения (сидеть, ползать, переворачиваться, ходить) до сформированных социальных и

коммуникативных навыков и реакций (речь, жесты, поведенческие аспекты, интонации) – это шаг ребенка к независимости от взрослых [5].

Самостоятельность – это довольно важная личностная черта человека. Самостоятельность – это нежелание ребенка действовать самостоятельно. Психологи и педагоги считают, что самостоятельность не имеет ничего общего со спонтанным поведением. Это проявляется в умении действовать без помощи взрослых, но в соответствии с установленными правилами. Получив самостоятельность, ребенок действует независимо, но так, как его учили взрослые. Настоящая самостоятельность может быть подчеркнута как ценная личностная черта на основе соответствующим образом разработанных привычек, отвечающих требованиям взрослых [34].

Некрасова Г. Н. выделяет содержание и структуру понятия «самостоятельность» в следующих компонентах:

«Я хочу» - это мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания активности;

«Я знаю» - это эмоционально-волевой компонент: отношение к своей деятельности и достигнутым результатам;

«Я могу» - это операционный компонент: различные действия, которые воздействуют на навыки и методы, как во внешнем, так и во внутреннем плане;

«Я делаю» - является компонентом деятельности: выбор, определение, применение адекватных методов действий, ведущих к достижению результатов [30].

Учитывая развитие ребенка, его возраст, роль учителя, вид деятельности, специфику, исследователь Ю. Н. Дмитриева определила основные составляющие самостоятельности:

- владение определенными навыками;
- волевое стремление;
- ориентация человека на решение проблемы (эмоциональный фон), связанные с ее потребностями и интересами.

Показатели самостоятельности в дошкольном возрасте по данным к.п.н., профессора, Т.И. Бабаевой, являются:

- желание решать проблемы деятельности без помощи других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- умение осуществлять элементарное планирование;
- способность реализовать план и получить результат, соответствующий цели;
- проявление инициативы и креативности в решении проблем [19].

Если коснуться генезиса развития самостоятельности, то можно выделить следующие этапы по возрастному принципу [46]. (см. Табл. 1)

Таблица 1

Этапы развития самостоятельности дошкольника (по возрастам):

Этап	Характеристика
2-3 года	Инициатива ребенка часто намного опережает его способность самостоятельно ее реализовать. Взрослый человек выступает в качестве объекта для подражания и направляет действия и поступки детей, дает ребенку возможность испытать чувство удовлетворения от самостоятельно задуманного и осуществленного дела
3-4 года	Самостоятельность становится относительно устойчивым психическим состоянием, тесно связанным с объективным содержанием деятельности. Ребенка можно назвать независимым, когда он осознает важность своей самостоятельной деятельности для других и для себя
4-5 лет	Ребенок может самостоятельно ставить известные ему задачи и решать их обычным образом, в слегка изменившихся условиях, по собственному желанию. Самостоятельность ребенка на этом этапе приобретает стабильность, но не перестает быть ситуативной
5-6 лет	Самостоятельность приобретает довольно стабильный, разнообразный характер. Дети становятся более активными и творческими в своей самостоятельной деятельности

Оценка самостоятельности детей (автор С. А. Козлова). Учитывается проявление активности, инициативности, ответственности, степень прилагаемых усилий [19].

1. Низкий уровень развития самостоятельности.

Критерии определения уровня самостоятельности: низкий в нормальных условиях, рост в нестандартных условиях, наличие бесцельных

неэффективных действий, инертность, обращение к взрослому за помощью без использования собственных способностей, активность относительно высокая в начале деятельности, затем быстро уменьшается из-за сытости, результат достигается за счет хаотических закономерностей.

2. Средний уровень развития самостоятельности.

Высокий интерес к заданиям, но ярко выраженная нестабильность поведения. В начале деятельности наблюдается высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы уменьшается, действия становятся менее сфокусированными, иногда неудачно повторяются, поддержка взрослых, небольшая помощь, поощрение часто приводят к значительному увеличению активности, инициатив, дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов слабо выражено, в обычных условиях наблюдается недержание, импульсивность, неосторожное выполнение задания, однако, когда задача сложная, проявляется более высокая организация, инициатива и независимость. При этом наблюдается ярко выраженное эмоциональное отношение к их деятельности и достигнутым результатам, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не поддаваться трудностям, преодолевать их самостоятельно, не обращаясь за помощью к взрослому.

3. Высокий уровень развития самостоятельности.

Внимательное принятие задач, концентрация, активные действия, направленные на достижение результата, обращение к взрослым – редкость и появляются только после исчерпания собственных способностей, работа выполняется без спешки, суеты. Наблюдается постоянная мобилизация усилий, возникающие трудности не демобилизуют детей, а скорее провоцируют желание любой ценой найти пути и средства их преодоления, время для выполнения задач обычно используется рационально, работа выполняется хорошо, точно, эмоциональные реакции указывают на способность самостоятельно оценивать качественно свою работу, объективно соотносить результат с требуемым, в играх они выступают инициаторами.

Все авторы, характеризуя структуру самостоятельности, выделяют проявление инициативы как один из ведущих ее проявлений. Именно проявление инициативны в различных видах деятельности в первую очередь свидетельствует о развитии самостоятельности.

Инициатива и самостоятельность – взаимосвязанные понятия. Самостоятельность - это общая черта личности, проявляющаяся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Инициативность - это особый случай самостоятельности, стремления к инициативе, изменения форм деятельности или образа жизни. Это мотивационное качество также рассматривается как волевая характеристика человеческого поведения [2].

Инициативность показывает развитие активности и личности, особенно на ранних стадиях развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но наиболее отчетливо проявляется в общении, основной деятельности, игре, экспериментах. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является обязательным условием для улучшения всей познавательной деятельности ребенка. Инициативный ребенок стремится организовать игры, продуктивные занятия, содержательное общение, он знает, как найти занятие, отвечающее его собственному желанию; вступает в разговор, предлагает интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любопытства, любознательности ума и изобретательности. Инициативность ребенка отличается содержанием интересов.

В дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в том, что ребенок выбирает темы игр, ставит и разрешает новые игровые проблемные ситуации, в вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослым и сверстникам, в организации и проведении самостоятельной деятельности.

Самостоятельность, как и другие черты личности, проявляется и воспитывается только в деятельности. Ребенок, лишенный способности

действовать, практически лишен самого важного обстоятельства своего развития. Необходимо воспитывать самостоятельность в той деятельности, которую ребенок уже освоил. В раннем детстве самостоятельность воспитывается в процессе воздействия на предметы, например, как объективная деятельность – основной вид работы ребенка. Маленькие дети сами начинают проявлять желание есть и одеваться самостоятельно, это связано с удовлетворением потребностей. Если детей не обучают действиям и навыкам, то ребенок станет неспособным проявлять активность. В результате этого развитие самостоятельности тесно связано с формированием навыков и умений, с овладением деятельностью [31].

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество, высокий уровень которого характеризуется стремлением решать задачи деятельности без поддержки взрослых, умением ставить цель деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать план и получать результат – это соответствует поставленной цели, а также способности проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем.

При любом виде деятельности необходимо постепенно переводить ребенка на самостоятельную основу. Уровень самостоятельности должен увеличиваться за счет увеличения возможностей. Предположим, что сначала ребенок получает только результат, а цель, методы и план действий определяются и осуществляются с помощью взрослого.

Согласно ФГОС ДО, развитие самостоятельности является одной из приоритетных задач когнитивного направления развития и воспитания дошкольников. Задача развития самостоятельности у детей была и остается в современной дошкольной педагогике одной из самых актуальных, поэтому отмечается повышенное внимание психологов и педагогов. И в связи с этим понятие «самостоятельность» имеет наиболее частое применение в литературе по психологии ребенка [51].

Личность человека проходит свое развитие на протяжении всего жизненного цикла. Начальным этапом развития ребенка является

дошкольный (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.В. Петровский и др.). Самостоятельность возникает в молодом возрасте, здесь источники приводят к формированию самостоятельного поведения: действия и способности, они постоянно усложняются в играх и действиях. С помощью взрослого самостоятельность ребенка проявляется в различных видах деятельности и поэтому систематически получает статус личностных черт. Самостоятельность как личностная черта развивается в разных видах деятельности. И каждая деятельность – это система, в которой сама деятельность обогащается (цели, задачи, объективные действия, мотивация усложняется), в то же время личность ребенка, которая накапливает опыт. Ребенок дошкольного возраста становится более активным и самостоятельным (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Г.И. Щукина, Н.Н. Подьяков и др.). Успешное развитие самостоятельности в дошкольном возрасте определяет направленность личности и ее дальнейшее развитие. В конечном счете, самостоятельность не возникает без других личностных качеств, таких как воля, решительность, отсутствие независимости, которые делают человека неполноценным. Развитие самостоятельности зависит от определенного вида деятельности, отношения ребенка к этому виду деятельности и возраста детей [37].

Чтобы выделить средства развития самостоятельности у дошкольников, необходимо подробнее изучить данное понятие. Средство – это все, что субъект использует в процессе движения к цели. Средства расположены вне субъекта, они заимствованы для облегчения деятельности (С. А. Марутян, Н. Я. Михайленко). Роль средства может выполнять любой объект окружающей действительности: предмет, вещь, звук, животные, растения, явления, события. Н.К. Крупская обращает внимание на то, что человек, будучи субъектом деятельности, не может выполнять роль средства – таков принцип современной культуры.

В педагогических исследованиях Г. Н. Година продемонстрировала, что развитие самостоятельности у дошкольников происходит посредством

следующих процессов: овладение деятельностью; ситуативно-деловое общение со взрослыми; взаимодействие со сверстниками; овладение игровой деятельностью; овладение игровой деятельностью. По мнению ученых, эти виды деятельности могут быть средством развития самостоятельности детей дошкольного возраста [8].

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей педагог должен обладать определенными навыками и методами – способность организовывать самостоятельную деятельность раскрывается и обосновывается комплексом организационных и специальных навыков [48].

Возраст от 3 до 5 лет в возрастной периодизации определяется как «младший и средний дошкольный». К 5 годам у ребенка начинают проявляться черты, присущие старшему дошкольному возрасту: произвольность психических процессов, познавательная энергичность и самостоятельность. Эти черты в собственную очередь оказывают благотворное воздействие на поведение и психику детей в данном возрасте [3].

Таким образом, под самостоятельностью в исследовании мы будем понимать развивающееся качество, высокий уровень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без поддержки со стороны взрослых, умением поставить цель деятельности, реализовать элементарное планирование, воплотить задуманное и получить результат, адекватный установленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

В структуре самостоятельности мы выделили следующие показатели: желание решать проблемы деятельности без помощи других людей; умение ставить цель деятельности; умение осуществлять элементарное планирование; способность реализовать план и получить результат, соответствующий цели; проявление инициативы и креативности в решении проблем. Инициативность – это один частных случаев самостоятельности.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Самостоятельность развивается в различных видах деятельности. Она поэтапно развивается весь период дошкольного возраста.

Основными средствами развития самостоятельности дошкольников являются овладение предметом деятельности; ситуативно-деловое общение со взрослыми; взаимодействие со сверстниками; овладение игровой деятельностью; овладение трудовой деятельностью; овладение познавательно-исследовательской деятельностью.

1.2. Сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста

Познавательно-исследовательская деятельность занимает не менее важное место в организации самостоятельной деятельности дошкольников, чем игровая. Эта деятельность прогрессирует в наше столетие модернизации, но это не инновация в образовании, еще в начале двадцатого века известный прогрессивный общественный деятель России, врач и педагог Лесгафт П. Ф. писал: «Вообще, ребенку доставляет огромное удовольствие, если он сам заметил и обнаружил некое явление, и, если его рассуждение оказалось истинным, точно так же оно доставляет ему наибольшее удовольствие от того, что он делал и достиг без инструкции других» [22].

Однозначную интерпретацию познавательно-исследовательской деятельности как концепции трудно найти в педагогической литературе. В работах понятие этой деятельности определяется несколько по-разному, и каждое определение раскрывает свои аспекты этого вида деятельности детей дошкольного возраста.

Рассмотрим понятие «познавательно-исследовательская деятельность» у разных авторов.

В трудах современника А. И. Савенкова автор определяет эту деятельность как активность ребенка, направленную на понимание строения вещей, связей между явлениями мира, их упорядочивании и систематизации [45].

Для Л. Ф. Фоминой познавательно-исследовательская деятельность – это специально организованный процесс работы в учебном плане. Эта работа связана с решением конкретной задачи, результат которой известен заранее. Эти задачи могут быть поставлены в различных областях искусства, техники или науки. Здесь познавательно-исследовательская деятельность детей также представляется творческой работой, имеющей в своей структуре основные этапы [52].

Н. А. Лысенко рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность как деятельность детей, организованную педагогом, в которой они посредством самостоятельного открытия природы, решения проблемных задач, практически трансформирующих действий одновременно приобретают новые знания, а также навыки и умения для их последующего самостоятельного приобретения.

Таким образом, можно определить рассматриваемую познавательно-исследовательскую деятельность детей как организованную деятельность, позволяющую ребенку самостоятельно или с помощью педагога добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении.

Л. Ф. Фомина выделяет этапы познавательно-исследовательской деятельности:

- постановка вопроса;
- знакомство с источниками, рассматривающими эту проблему;
- овладение методами исследования;
- собственный сборник материалов по теме;
- обобщение и анализ, разработка выводов.

Прохождение всего этого процесса, по словам Фоминой, способствует развитию интересов детей, их интеллекта и инициативы, расширению области знаний и их актуализации; формирует научное мышление и творческие способности, которые могут быть применены к различным видам деятельности [52].

Таблица 2

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

Вид деятельности	Примеры реализации на занятиях
Поисково - познавательная деятельность	Это реализовано в виде поиска ответа на вопрос, разрешения проблемы. Наблюдения дошкольников отличаются временной непродолжительностью, действиями со знакомыми предметами и веществами с целью расширения знаний об их свойствах. Этот вид деятельности реализуется в познавательных и эвристических беседах, основанных на изучении визуального материала, текста слушаемых учеников, наблюдений за объектами живой и неживой природы.
Познавательно - практическая деятельность	Это осуществляется в форме направления практической деятельности детей в канале исследования. Проведение опытов и экспериментов в игровой форме, использование ТРИЗ - технологий для обогащения детских игр, наблюдения на прогулке.

Рассмотрим каждый вид познавательно-исследовательской деятельности.

Поисково-познавательная деятельность – это совместная работа педагога и детей, направленная на решение познавательных проблем, возникающих в процессе познавательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, то есть в процессе познания мира. Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций, возникающих в деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, в процессе познания мира. Эта деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей в процессе решения познавательных задач. В результате дети не только открывают новые знания об окружающем их мире, но и изучают методы [12].

Вы можете увидеть проблему через наблюдение и элементарный анализ реальности. Проблемами для исследований могут быть такие

вопросы, как «Почему ветки деревьев качаются?», «Почему светит солнце?», «Почему растения падают осенью, теряют листья, желтеют?» По словам Ф. Ницше, великая проблема подобна драгоценному камню: тысячи проходят мимо, пока, наконец, никто не поднимает ее. Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но дети не могут сразу ее решить. Чтобы устранить проблему, необходимы определенные умственные действия, изучение всего, что связано с этой проблемой. Познавательная задача всегда содержит вопрос. Включает в себя некоторые известные и неизвестные данные. Дети выдвигают свои предположения о возможном ходе явления природы и его причинах. Таким образом, дети начинают интересоваться изучаемым явлением.

Поисково-познавательная деятельность начинается с постановки педагогом и принятия детьми познавательной задачи (также возможна постановка познавательной задачи детьми). Затем проводится его первичный анализ, и выдвигаются предположения (о возможном ходе явления природы и его причинах), отбираются методы проверки предположений, выдвигаемых детьми, и они проверяются. Поисковая деятельность заканчивается анализом результатов, полученных при проверке, и формулированием выводов [29].

Познавательно-практическая деятельность – это совместная деятельность взрослого (педагога) и ребенка, которая осуществляется в практической деятельности (опыты, эксперименты) [25].

В познавательно-практической деятельности проявляется и развивается психика, сенсорика, естественное любопытство ребенка, возникает активное отношение к окружающей среде, обогащается сенсорный опыт и личность в целом. Важным результатом этой деятельности являются знания. С одной стороны, объем расширяется и углубляет четкие знания о мире. Основой познавательно-практической деятельности является эксперимент. В ходе экспериментов появляется вторая группа знаний, которая еще не совсем ясна, неполна и гипотетична. Они появляются в форме детских вопросов,

предположений («Что, если червь вырастет, превратится ли он в змею?» и т.д.) [25].

Это знание особенное, оно как бы пронизано интересом, желанием еще больше углубить его. Дети с ними нуждаются в самостоятельном уточнении, обогащении этого своеобразного багажа знаний.

Охарактеризуем детское экспериментирование как вид познавательно-исследовательской деятельности.

Детское экспериментирование – это трансформирующая деятельность детей, существенно меняющая изучаемые объекты (Н. Н. Поддьяков) [39].

Экспериментирование является самым эффективным методом познания явлений окружающего мира.

Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

«Детское экспериментирование» – это метод, введенный Н. Н. Поддьяковым, является ведущим шагом, основанным на когнитивное развитие, характеризующееся интенсивностью усвоения различных способов достижения результата, творчеством, направленным на практическое развитие знаний в повседневной жизни. Противоречия между существующими знаниями, навыками, способностями и опытом, полученным методом проб и ошибок, и новыми когнитивными задачами, возникшими в процессе экспериментов и достижения цели, являются основой экспериментов [39].

Основным преимуществом использования экспериментов в детском саду является то, что во время эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных аспектах изучаемого объекта, о его отношениях с другими объектами и с окружающей средой;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его психические процессы, поскольку постоянно возникает

необходимость выполнения операций анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

- развивается речь ребенка, поскольку ему необходимо дать отчет о том, что он увидел, сформулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- происходит накопление фонда умственных устройств и операций, которые рассматриваются как умственные способности;
- детские эксперименты также важны для формирования самостоятельности, постановки целей, умения трансформировать любые предметы и явления для достижения определенного результата;
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, формируются творческие способности, трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня физической активности.

Главное в детском экспериментировании – это направление на получение реальных разносторонних представлений об изучаемом объекте и его взаимоотношении с другими объектами и средой обитания - все это приводит к обогащению памяти и активизирует мыслительные процессы, направленные на анализ и синтез, сравнение, классификацию и обобщение. В результате дошкольник не только знакомится с новыми фактами, но и накапливает мыслительные приемы и операции, способствующие развитию умственных способностей, самостоятельности. Положительно влияет детское экспериментирование и на эмоциональную сферу ребенка, развивая творческие способности, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья [39].

Рассмотрим особенности руководства воспитателя в экспериментировании.

Роль воспитателя в экспериментировании ведущая в любом возрасте. Воспитатель принимает непосредственное участие в эксперименте таким

образом, чтобы быть равноправным партнером для детей, руководить экспериментом, чтобы у детей было чувство независимости от открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения воспитателем текущих дидактических заданий. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель узнает его заранее – как на практике, так и в литературе. В то же время он овладевает техникой экспериментирования, если она ему незнакома.

В процессе экспериментов не существует строгого регулирования времени, и возможно варьировать заранее определенный план, поскольку предложения детей непредсказуемы. Продолжительность эксперимента определяется особенностями изучаемого явления, наличием свободного времени, а также состоянием детей, их отношением к этому виду деятельности.

Приглашая детей провести эксперимент, воспитатель информирует их о цели или задаче, которые необходимо решить, дает им время подумать, а затем вовлекает детей в обсуждение методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее прогнозировать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Воспитатель должен постоянно стимулировать детское любопытство, быть готовым к детским вопросам, не сообщать знания в готовом виде и помогать получить их самостоятельно в ответ на вопрос ребенка, внеся небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, чтобы на практике проверить, верны ли их предположения или нет.

При этом воспитатель поощряет детей искать собственные пути решения проблемы, варьируя ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из виду тех, кто работает медленно, отстает и теряет основную идею.

Завершающим этапом эксперимента является обобщение и формулировка выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие детской речи, задавая вопросы, которые не

повторяются по содержанию и требуют подробного ответа от детей. При анализе и регистрации полученных результатов необходимо помнить, что неожиданный результат не является неправильным.

Экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал: оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, его взаимосвязях с другими объектами и, самое главное, сопровождает практические действия. Следствием этого является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе экспериментальной деятельности развивается самостоятельность, память, активизируются мыслительные процессы, а необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи [14].

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей среднего возраста имеет ряд особенностей, которые обусловлены возрастными характеристиками:

- Повышенная степень любопытства. Легко увлечь ребенка 4-5 лет любым предметом или процессом, поэтому знание предлагается не запоминать, а поощрять к его получению.
- Восприятие становится осмысленным, сфокусированным, анализирующим. Средние дошкольники сознательно экспериментируют, чтобы выяснить конечный результат экспериментального действия. В этом возрасте дети делают первые попытки самостоятельно проанализировать исследование и сформулировать выводы.
- Коммуникативные потребности. У детей есть желание не только задавать вопросы, но и высказывать свои предположения. К периоду старшего дошкольного возраста у детей развивается способность выдвигать гипотезы. Чтобы сформировать этот навык в средней группе, важно улучшить навыки устной речи и вести подробные разговоры о когнитивной ориентации.

- Хорошая степень мелкого моторного развития. Средние дошкольники очень хороши со столовыми приборами, застегивают пуговицы и молнии, играют с небольшими дизайнерскими деталями и бисером. Для улучшения работы кистей обеих рук в практических исследованиях должны использоваться различные материалы (песок, глина) и инструменты (лупы, пипетки, лопасти и т.д.).

Познавательно-исследовательская деятельность основана на богатой базе развития: детям дают представления об объектах различных типов (об их свойствах, структуре, качествах), указывается связь между объектами, а фактическая информация всегда получается на практике. Целью познавательно-исследовательской деятельности средних дошкольников является реализация их повышенной любознательности, стремления к экспериментальной деятельности и самостоятельности [3].

Задачи познавательно-исследовательской деятельности для детей среднего дошкольного возраста:

1. Создать условия для удовлетворения любопытства детей, их стремления к эксперименту, стремления самостоятельно найти решение проблемной ситуации; обеспечить безопасность детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

2. Способствовать развитию детского наблюдения, необходимые условия для исследований. Поощрять самостоятельное наблюдение, умение замечать новые аспекты и специфические особенности в предмете; не только для фиксации объекта, но и для формирования представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его связи с другими объектами и окружающей средой.

3. Поддерживать стремление к самостоятельному поиску проблемы и выдвижению гипотезы, поиску путей решения проблемы в ходе исследований; способствовать развитию мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение); формировать способы

познания с помощью сенсорного анализа; развивать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий [33].

В познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 4-5 лет выделяются следующие основные направления: знакомство с предметами и явлениями, которые находятся за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между объектами, явлениями и событиями, ведущих к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.

Развитие дошкольников 4-5 лет становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия становятся более обдуманными, проявляются попытки работать самостоятельно. Дошкольникам средней группы можно давать 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы им. Эта возрастная группа должна начать проводить эксперименты, чтобы выяснить причины отдельных явлений. При постановке экспериментов рекомендуется использовать готовые формы, но в конце года постепенно начинать использовать простые карточные схемы.

Развитие исследовательских навыков является важной составляющей образовательного процесса в детском саду. В возрасте 4-5 лет дети становятся настоящими «почемучками»: они задают вопросы обо всем, что вызвало интерес, но у них все еще не хватает навыков, чтобы получить ответ самостоятельно.

Таким образом, под познавательно-исследовательской деятельностью мы будем понимать организованную деятельность, позволяющую ребенку самостоятельно или с помощью взрослого овладевать новыми знаниями.

В познавательно-исследовательской деятельности выделяются виды, этапы и задачи, а также познавательная инициатива, как проявление самостоятельности в данном виде деятельности.

Экспериментирование как один из видов познавательно-исследовательской деятельности развивает самостоятельность, память, активизирует мыслительные процессы, а необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Средний дошкольный возраст – это очень важный возрастной период для развития самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. В рамках исследовательского подхода обучение основывается на непосредственном опыте ребенка. Самостоятельно «открывая» новое, ребенок изучает стандарты, разрабатывает свои собственные правила поведения, свои собственные способы действий и приобретает внутренний опыт.

1.3. Условия развития самостоятельности детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

Развитие самостоятельности требует необходимых условий и обстоятельств, которые требуют, чтобы ребенок продемонстрировал устойчивое проявление самостоятельности. В то же время важно учитывать индивидуальные качества и врожденные природные наклонности ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, а для достижений результата всегда имеет индивидуальный характер. Если самостоятельность «тренируется» в различных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется» как положительный опыт ребенка и уже играет роль качества его личности [1].

В соответствии с ФГОС ДО, требования к условиям реализации основной образовательной программы включают требования к психолого-

педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде [51].

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Рассмотрим понятия «условия» и «педагогические условия».

Условия представляют собой субъективные и объективные требования и предпосылки, осознание которых педагогом достигается достижение цели в своей работе с наиболее рациональным использованием сил и средств.

Шалин М. И. под «педагогическими условиями» подразумевает процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних обстоятельств с единством внутренних сущностей и явлений. Итак, в этой работе под педагогическими условиями мы понимаем совокупность обстоятельств педагогического процесса, которые влияют на образование, воспитание и развитие личности ребенка.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психологические и дидактические. Организационно-педагогические условия понимаются как совокупность факторов, позволяющих решать образовательные проблемы (Беликов В.А., Козырева Е.И., Павлов С.Н. и др.). Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогу меры воздействия на ребенка, направленные на повышение эффективности образовательного процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.). Дидактические условия представляют собой целенаправленный подбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных целей (Рутковская М.В. и др.).

Каждый тип педагогических условий характеризуется определенным набором функций. Например, главная функция организационно-педагогических условий заключается в управлении процессуальным аспектом педагогического процесса. Функцией психолого-педагогических условий является организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности. И, наконец, функция дидактических условий заключается в отборе содержания, приемов и форм работы для достижения образовательных целей. В данной работе будут приведены педагогические условия, относящиеся ко все трем видам.

Необходимыми условиями развития детской самостоятельности являются:

Опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь между различными видами деятельности (когда для продолжения одной деятельности ребенок обязательно обращается к другой, а затем возвращается к первоначальной); этому способствует то, что деятельность формируется как целостная и единая: стандартно, в условиях дошкольного образования компоненты деятельности делятся между ребенком и педагогом, формирование системы деятельности позволяет нам преодолеть этот разрыв.

Специальная организация совместной деятельности детей и педагогов (в настоящее время НОД, в том числе игры), которые становятся рабочим инструментом для ребенка, чтобы получить практический опыт в осуществлении той или иной деятельности. Если это не так, современный ребенок может не получить необходимый опыт деятельности, но, если работа педагога ограничивается только совместной деятельностью, ребенок не научится применять опыт, полученный в этой деятельности. Поэтому очень важно создать условия и предоставить достаточно времени для активного освоения этого опыта и построения самостоятельной деятельности детей на этой основе. Самостоятельная производственная деятельность дошкольников рассматривается нами в двух компонентах образовательного процесса: как

совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и как самостоятельная свободная деятельность. Многие из того, что дошкольники делают в свободной ситуации, – это воспроизведение, продолжение и творческое развитие того, что они делают со взрослым. Эта связь осуществляется с помощью материалов и образцов, с которыми имеет дело ребенок. Продуктивная деятельность во многом связана с сюжетной игрой и несет в себе элементы практических экспериментов с материалами. В то же время в арсенале детей старшего дошкольного возраста существуют различные виды продуктивной деятельности: работа над готовыми образцами и графическими схемами, работа с неполными продуктами и по словесным описаниям.

Создание специальной предметно-развивающей среды, которая позволяет вам свободно использовать ее компоненты, легко и гибко изменять ее, дополнять или даже создавать в зависимости от ваших собственных задач.

Функция педагога заключается в создании разнообразной среды развития, которая обеспечивает ребенку познавательно-исследовательскую деятельность, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Окружающая среда также должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или совместно со сверстниками, не навязывая обязательные совместные действия. Педагог может присоединиться к занятиям детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослых, или, при необходимости, помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников [40].

Анализ психолого-педагогической литературы (В. А. Петровский, С. Л. Новоселова, Н. А. Короткова и др.) позволяет сформулировать несколько принципов организации предметной среды, стимулирующей развитие детской самостоятельности [36] :

1. Принцип соответствия предметной среды форме и содержанию образовательного процесса, т. е. соблюдению программы образовательного учреждения.

2. Активно-возрастной принцип предполагает наличие материальных объектов для организации всех видов деятельности: предметной, игровой, образовательной. Этот подход предполагает удовлетворение потребностей детей с разными уровнями и темпами развития.

3. Принцип учета возрастных и гендерных различий детей предполагает оснащение предметного пространства с учетом интересов и возрастных особенностей развития мальчиков и девочек.

4. Принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает возможность трансформации предметной среды группы и изменения ее содержания в соответствии с комплексным тематическим планом.

5. Принцип эмоциональности окружающей среды включает в себя организацию пространства, которая позволяет ребенку испытывать эмоции от результатов, полученных в практической и интеллектуальной деятельности.

6. Принцип достаточности и доступности объектов предметно-пространственной среды позволяет обеспечить детей необходимыми материалами.

7. Автодидактический принцип предполагает наличие объектов, позволяющих ребенку самостоятельно контролировать свои действия на каждом этапе самостоятельной деятельности: мотив – действие – результат.

Постоянное желание наблюдать и экспериментировать, искать новую информацию об окружающем нас мире – самая важная особенность поведения детей. Внутренняя погоня за исследованиями порождает исследовательское поведение ребенка. Доказано, что учебный процесс, сочетающий усвоение готовых знаний с их относительно самостоятельным приобретением, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста.

Задача педагогов – помогать развитию самостоятельной и познавательно-исследовательской детской деятельности, которая понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактическим

руководством взрослого, осуществляется в процессе взаимодействия, сотрудничества, совместного творчества.

С утверждением ФГОС ДО по требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования эта деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В контрольных показателях на этапе завершения дошкольного образования определяется: [51]

- ребенок склонен экспериментировать, наблюдать;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет любознательность;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Познавательно-исследовательская деятельность — это отличная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать и, самое главное, выражать себя.

С ее помощью можно поддерживать и развивать у ребенка интерес к исследованиям, приобретать опыт успешной собственной исследовательской деятельности, развивать восприятие, мышление и, самое главное, формировать способность мыслить, рассуждать и анализировать.

Готовые знания не передаются детям, способы деятельности не предлагаются, но создаются такие проблемные ситуации, которые ребенок может решить, если он опирается на свой опыт, установит в нем другие связи, осваивая новые знания и навыки.

А. А. Чанчикова выделяет следующие принципы организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми [53] :

1. Принцип научности: предполагает укрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методами.

2. Принцип целостности: на основе комплексного принципа построения непрерывности процесса познавательно-исследовательской деятельности.

3. Принцип системности и согласованности: обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

4. Принцип индивидуально-личностной направленности образования: предполагает реализацию идеи приоритета ценного детства, обеспечивает гуманный подход к целостному развитию личности дошкольника и обеспечивает готовность личности для его дальнейшего развития.

5. Принцип доступности: предполагает построение учебного процесса для дошкольников по возрастным формам работы с детьми.

6. Принцип активного обучения: он не подразумевает передачу готовых знаний детям, но организация таких детских мероприятий, в процессе которых они сами делают «открытия», узнают новые вещи путем решения имеющихся проблемных задач.

7. Принцип результативности: обеспечивает положительный результат текущей работы над темой независимо от уровня интеллектуального развития детей.

При организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми среднего дошкольного возраста необходимо учитывать следующее:

1. Экспериментальные мероприятия могут проводиться еженедельно, в группе и на прогулке, продолжительностью 15-20 минут.

2. Педагог должен стимулировать детей к самостоятельным действиям. Требуется контроль со стороны взрослых: как для обеспечения безопасности экспериментов, так и для поддержки, достижения точных результатов, правильного понимания выявленных свойств или явлений, формулирования окончательного заключения.

3. Необходимо привести детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного во время эксперимента; способствовать умению формулировать выводы, высказывать свою точку зрения. В процессе экспериментов каждый ребенок должен уметь удовлетворять свое любопытство, чувствовать себя исследователем [33].

Одним из основных условий, необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми, является требование к пространству организации экспериментально-познавательной самостоятельной деятельности.

Ребенок сам должен видеть объект и все, что с ним происходит, слышать звуки, исходящие от него, уметь чувствовать его запах.

Предметно-развивающая среда играет особую роль в самостоятельной деятельности дошкольника, поскольку его деятельность зависит от того, как устроена пространственная организация его жизни, из каких игрушек и дидактических средств она состоит, каков их развивающий потенциал [36].

РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие конкретных видов деятельности, обеспечивать пространство для непосредственного развития ребенка, побуждать его делать осознанный выбор, выдвигать и реализовывать свои собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческий подход, способности, а также формируют личные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Таким образом, при развитии самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности нужно соблюдать четкую последовательность. Когда ребенок учится чему-то новому, то должно быть сотрудничество со взрослым. Развитие самостоятельности – долговременный процесс и родители в нем играют наиважнейшую роль. Взаимодействие воспитателя и родителей в процессе подготовки к деятельности способствует росту ее эффективности.

Для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей требуется предметно-пространственная среда.

Развивающая среда позволяет педагогу более гибко и динамично включать ребенка в активную, целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия, знать и умело использовать его индивидуальные и личные качества; анализировать содержание субъективного опыта детей, активируя его в процессе

самостоятельной деятельности, поощрять инициативность, творчество, независимо от их способностей.

Дети, которые проявляют самостоятельность во всех видах деятельности наиболее коммуникабельны, творчески развиты, имеют свою точку зрения. Поэтому необходимо стимулировать развитие самостоятельности, каждый раз пытаясь открыть новые возможности для детей, показывая рост их достижений.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Анализ воспитательно-образовательной работы по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно - исследовательской деятельности

Проведенное выше исследование подтверждает, что самостоятельность у дошкольников не формируется стихийно. Для этого необходимо создавать соответствующие условия. Во-первых, должна быть создана предметно-развивающая среда, способствующая вовлечению детей в разнообразные педагогически рациональные мероприятия и позволяющая развивать самостоятельность; во-вторых, к деятельности по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста должны быть привлечены воспитатель и родители, в-третьих, мы должны заинтересовать детей участвовать в нашем проекте и проводить вместе эксперименты.

Нами был проведен анализ воспитательной работы в группе по развитию самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности, а именно, в экспериментировании.

Анализ режима дня дошкольников, проведенный с участием воспитателей дошкольных образовательных организаций, позволил выявить ряд временных периодов развития познавательно-исследовательской деятельности детей: в период непосредственной образовательной деятельности (20-25 минут), во вторую половину дня (30-35 минут), в ходе дневной и вечерней прогулки (30-50 минут). В совокупности, потенциал времени на развитие познавательно-исследовательской деятельности в детском саду составил 1-1,5 часа (при 11-часовом пребывании ребенка в детском саду).

Как правило, данный потенциал времени для развития самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности невозможно реализовать. Общеизвестно, что познавательно-исследовательская деятельность детей имеет довольно сложную структуру и требует поступательного развития при непосредственном участии взрослого в качестве организатора среды. В период непосредственной образовательной деятельности развитие самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности возможно, но т.к. в группе 32 ребенка и занятия проводятся не по подгруппам, сложно проводить эксперименты со всеми детьми и развить у них самостоятельности, так же есть трудности в наличии оборудования для всех детей.

В период дневной и вечерней прогулки дети хотят отдохнуть от занятий. Особо следует отметить, что во время утренней прогулки потребность детей в движениях резко возрастает после длительного периода непосредственно образовательной деятельности. Как правило, девочки занимаются познавательно-исследовательской деятельностью, а мальчики выбирают подвижные игры с большим диапазоном движений. Также возникает проблема организации познавательно-исследовательской деятельности на прогулке в связи с относительной бедностью окружающей среды (по сравнению с групповым помещением) и погодными условиями.

Следовательно, оптимальный период организации познавательно-исследовательской деятельности вторая половина дня, дети отдохнут, будут готовы к получению новых знаний. Так же во вторую половину дня возможно делить детей на подгруппы, так как в детском саду проводятся дополнительные занятия и часть детей посещает их. Воспитателю будет проще организовать деятельность детей, подобрать оборудование для всех.

Перейдем ко второму пункту нашего анализа и выделим основные проблемы организации развивающей среды в групповых комнатах детского сада с учетом требований познавательно-исследовательской деятельности.

Предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности в детском саду служит зоной ускоренного развития детей. Центры должны быть созданы в группах детского сада: центр «Науки и природы», где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с садом на окне, «Я - исследователь», где они проводят обычные эксперименты из серии «Открытия дня» с использованием оборудования: лупы, компасы, глобус, микроскоп и т.д. При оснащении центра необходимо учитывать следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; доступность местоположения; соблюдение правил во время эксперимента и опыта. Игровой центр содержит развивающие игры и упражнения. Литературный центр «Хочу все знать!» содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы.

Во всех возрастных группах, начиная с первой младшей группы, можно создавать уголки, которые помогают расширить перспективы познавательной деятельности, включая детей в умственные, моделирующие, трансформирующие действия, в форме экспериментальных лабораторий, таких как «Почемучка», «Уголок Знайки», «Уголок моделирования», «Музыкальная лаборатория» и т.д., где дети могут повторять эксперименты, показанные педагогом или сверстниками, или заниматься самостоятельным творчеством.

Анализируя предметно-пространственную среду своей группы №5 «Знайки», мы не увидели оборудованного центра по познавательно-исследовательской деятельности детей, а именно, центра для экспериментирования. При организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах познавательно-исследовательская деятельность развивается во всех направлениях.

Чтобы конкретизировать причины, которые препятствуют развитию детского экспериментирования, мы провели интервьюирование 11 воспитателей. Все воспитатели имеют высшее профессиональное образование, квалификационную категорию и работают в ДООУ более 3 лет.

Педагогам было задано 3 вопроса:

«Есть ли в Вашей группе уголок для экспериментирования?»

«Проводите ли Вы эксперименты с детьми? Если да, то сколько раз в месяц?»

«Какие трудности Вы испытываете в организации детского экспериментирования?»

Проанализировав ответы педагогов, мы сделали следующие выводы:

1. Из 11 опрошенных воспитателей уголок экспериментирования есть только в 2 подготовительных группах;
2. Воспитатели старших и подготовительных групп проводят эксперименты с детьми, но только в непосредственной образовательной деятельности;
3. Педагоги отмечают, что развивающая среда в групповом помещении и на площадке группы только на 30% позволяет реализовать потребности дошкольников в экспериментировании.

Среди ограничивающих экспериментирование причин они называют недостаточность времени у детей и воспитателя, оборудования и материалов, места для разворачивания и хранения оборудования. Все воспитатели сходятся во мнении, что экспериментирование не требует особого внимания.

Чтобы преодолеть обозначенные проблемы, необходимо реализовать ранее выделенные нами условия – создать соответствующую предметно-пространственную среду и заинтересовать педагогов и родителей в проведении экспериментов с детьми.

Следует заключить, что самостоятельность у детей в познавательно-исследовательской деятельности возможно развивать только в условиях специально созданной предметно-развивающей среды, совместной деятельности педагогов и детей, а так же совместной деятельности детей и их родителей.

Так же мы провели частичный опрос родителей по организации экспериментальной деятельности дома и в других образовательных учреждениях.

Опрос родителей показал нам, что у многих нет специального уголка для экспериментирования, но родители покупают детям различные игры на эту тему и проводят с ними эксперименты.

На основе анализа воспитательной работы нами была проведена диагностика.

Данное исследование велось на базе МАДОУ ЦРР – детский сад №587 г. Екатеринбурга. В исследовании принимали участие 22 ребенка и воспитатель. В ходе исследования мы применили диагностическую методику и определили уровень самостоятельности у детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Для диагностики уровня самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности нами была выбрана следующая диагностическая методика: «Познавательная инициатива (любопытность)».

Исследование было проведено в МАДОУ ЦРР - детский сад №587 г. Екатеринбурга в феврале 2020 года. В нем приняли участие 22 воспитанника средней группы.

Рассмотрим подробнее данную методику и полученные в ходе диагностики результаты.

Познавательная инициатива (любопытность) - участие в экспериментах, простая познавательно-исследовательская деятельность, где развивается способность устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Показатели познавательной инициативы в познавательно-исследовательской деятельности:

1 уровень/низкий: замечает новые объекты в окружающей среде и проявляет интерес к ним; активно исследует вещи, практически раскрывая их

возможности (манипулирует, разбирает, собирает, не пытаясь достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действие, поглощен процессом.

2 уровень/средний: предвидит или сопровождает вопросы практическим изучением новых объектов («Что это? Для чего?»); обнаруживает намерение узнать что-то о конкретных вещах и явлениях («Как это работает? Как это будет сделано? Почему это так?»); делает простые предположения о взаимосвязи между действием и возможным эффектом при изучении новых объектов, стремится достичь определенного эффекта («Если вы это делаете ... или так ...»), не ограничиваясь простыми манипуляциями; интегрирует свои новые идеи в сюжеты игры, темы рисования, дизайна.

3 уровень/высокий: задает вопросы относительно объектов и явлений, лежащих непосредственно за кругом (как? почему?); обнаруживает желание объяснить связь фактов, использует простые причинно-следственные рассуждения (потому что ...); стремится упорядочить, систематизировать конкретные материалы (в виде сборника); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно обязуется делать что-то согласно графическим схемам (лепить, проектировать), составлять карты, диаграммы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (овладевать письмом как средством систематизации и общения).

Детям было предложено 3 эксперимента:

1. «Воздух повсюду»

Задача: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Оборудование: воздушные шары, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Ход: - Ребята, сегодня утром я нашла письмо от Галчонка Любознайки, он просит отгадать нас загадку:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

- Что мы вдыхаем носом? (Воздух) Что такое воздух? Для чего он нужен? (Чтобы дышать) Можем ли мы его увидеть? (Нет) Где находится воздух? (Нет) Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? (Ветерок) Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

- Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? (Да) Как мы можем это проверить? (Смять бутылку) Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? (Это выходит воздух) Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики? (Воздухом)

Вывод: Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

2. «Вода – отражение всего»

Задача: показать, что вода отражает окружающие предметы.

Оборудование: таз с водой, игрушки, различные предметы.

Ход: - Ребята, где мы видим свое отражение? (В зеркале)

- Как Вы думаете, а можно себя увидеть еще где-то? (Нет)

Внести в группу таз с водой и предложить ребятам рассмотреть, что отражается в воде. Попросить детей найти свое отражение, а также отражение различных предметов (кубиков, машинки, куклы, карандаша и т.д.).

Вывод: Мы увидели с Вами, что вода отражает все окружающие предметы, ее можно использовать в качестве зеркала.

3. «Песок – это множество песчинок»

Задача: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется).

Оборудование: поддон с песком, стаканчик, лист белой бумаги.

Ход: - Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок.

- Давайте насыпаем несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? (В этой или той) А в песочнице много песчинок? (Да) Воспитатель предлагает каждому ребенку рассмотреть песчинки на своем листочке, дети по желанию могут что-то нарисовать из песка.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? (О том, что песок состоит из множества песчинок). В песочнице много песчинок? (Да)

Эксперименты сначала проводились совместно с педагогом, а затем дети самостоятельно могли повторить его или внести свои изменения. В ходе работы по экспериментированию шло наблюдение за детьми, в результате чего и оценивался уровень самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе исследования на основе методики «Познавательная инициатива (любопытность)» было выявлено, что высокого уровня познавательной инициативы в познавательно-исследовательской деятельности не выявилось, у 14 детей (64%) – средний уровень, у 8 детей (36%) – низкий уровень самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. (см. Рис.1.)



Рис. 1. Познавательная инициатива (любопытность)

Итак, исходя из анализа полученных данных, можно считать, что в группе не в полной мере созданы условия для развития самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

В группе не очень много детей с низким уровнем развития познавательной инициативы, но следует повысить их знания в этой области и заинтересовать в проведении экспериментов, тем самым мы повысим уровень развития самостоятельности (познавательной инициативы) в группе.

Используя данную диагностику развития детской самостоятельности (познавательной инициативы), педагоги могут определить на каком уровне развития находится каждый ребенок, что поможет определить эффективность осуществляемого руководства познавательно-исследовательской деятельностью.

В параграфе 1.2. мы выделили виды познавательно-исследовательской деятельности: поисково-познавательная деятельности и познавательно-практическая деятельность.

В группе созданы условия только для поисково-познавательной деятельности: с детьми проводятся ежедневные наблюдения за погодой,

растениями и птицами, также с детьми ведутся беседы на различные темы в области познавательно-исследовательской деятельности.

Для познавательно-практической деятельности, основой которой является экспериментирование условия в группе не созданы.

2.2. Разработка проекта по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности

На сегодняшний день тема проектирования очень актуальна. Эксперименты с дошкольниками – это один из видов практической деятельности, с помощью которого ребенок изучает окружающий его мир. Наблюдение за демонстрацией экспериментов по их размножению позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями окружающего их мира. Дошкольники стремятся сосредоточиться на познании мира и экспериментировать с предметами и явлениями реальности. Дошкольники, знакомясь с окружающим их миром, стремятся не только осмотреть предмет, но и дотронуться до него руками, языком, понюхать его, постучать по нему и т.д. В среднем дошкольном возрасте дети начинают задумываться о таком физическом явлении, такое как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, различия в объектах реальности в цвете и других параметрах. Эксперименты, проводимые детьми самостоятельно, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных результатов эффективным способом. Они создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о значимости физических явлений для человека и для него самого.

Основой этой экспериментальной деятельности дошкольников является жажда знаний, стремление к открытиям, любопытство, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача – удовлетворить потребности

детей, что, в свою очередь, приведет к развитию самостоятельности, а также для интеллектуального и эмоционального развития.

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира дошкольного детства – экспериментирование. Эта деятельность в равной степени влияет на развитие личности ребенка.

Для развития самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности нами был реализован краткосрочный проект «Почемучки - исследователи» в котором приняли участие воспитанники средней группы №5 «Знайки», воспитатель, родители.

Совместно с воспитателем нами было продумано последовательность реализации проекта: цель, задачи, оборудование, место и время проведения, взаимодействие с родителями.

Цель проекта: создать условия, способствующие развитию самостоятельности детей в экспериментировании как разновидности познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого нам необходимо создать предметно-пространственную среду, привлечь родителей и детей для создания этой среды.

Задачи проекта:

- выявить значение детского экспериментирования в развитии самостоятельности;
- заинтересовать педагогов и родителей создать условия для развития самостоятельности детей посредством экспериментирования;
- организовать предметно-пространственную среду для реализации экспериментов.

Предполагаемый результат:

- высокий уровень развития самостоятельности (познавательной инициативы) детей в познавательно-исследовательской деятельности, а именно, в экспериментировании;

- дальнейшее проведение педагогом занятий-экспериментов с детьми в созданной нами предметно-пространственной среде;
- заинтересованность родителей в развитии самостоятельности детей посредством экспериментирования не только в детском саду, но и дома.

Этапы реализации проекта: (см. Табл. 3)

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

Таблица 3

План поэтапной реализации проекта

Этап	Содержание	Сроки
1. Подготовительный	Изучить и проанализировать методическую литературу по теме	Октябрь 2019
	Анкетирование педагогов и родителей по теме	Ноябрь 2019
	Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности	Ноябрь 2019
2. Основной	Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта	Ноябрь – декабрь 2019
	Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности	Февраль – март 2020
3. Заключительный	Определить эффективность проведённой работы	Март 2020
	Провести анализ полученных результатов	Март 2020

Для проведения занятия-экспериментирования нами была организована предметно-пространственная среда:

Центр «Песок - вода»:

1) микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, пипетки, линейки, глобус, венчики, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, песочные часы, ножницы, винтики, терка, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса;

2) емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки;

3) материалы: природные (шишки, семена), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки);

4) неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт.

Центр «Воздух»:

1) веревочки;

2) полиэтиленовые пакеты;

3) воздушные шарики, вертушки, ленточки, флажки.

Центр «Науки и природы»:

1) пластилин, стеки, дощечки;

2) крупы (горох, пшено);

3) иллюстрированный материал, дидактические игры по экологии;

4) природные материалы (желуди, шишки, семена растений, крупа),

5) пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой);

6) оборудование для ухода за растениями и животными;

7) модели, календари природы,

8) лупы, вата, перчатки,

9) картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонари).

Оборудовав предметно-пространственную среду, мы составили примерный план занятий-экспериментов с учетом требования программы «Детство» по которой занимается детский сад. Занятия-эксперименты мы проводили во второй половине дня, после сна, по подгруппам.

Перспективное планирование занятий - экспериментов

Месяц	День недели	Название эксперимента
Февраль	Вторник	«Свойства песка»
	Четверг	«Где вода?»
	Вторник	«Фокусы с магнитом»
	Четверг	«Что растворяется в воде?»
	Вторник	«Все увидим, все узнаем»
	Четверг	«Тающий лед»
Март	Вторник	«Песочная страна»
	Четверг	«Окрашивание воды»

Чтобы четко выстроить занятие мы воспользовались структурой занятия-экспериментирования, которая была предложена в программе:

- 1) постановка задачи исследования;
- 2) тренировка внимания, памяти, логики мышления;
- 3) уточнение правил безопасности жизнедеятельности при проведении экспериментов;
- 4) уточнение плана исследований;
- 5) подбор оборудования и размещение детей в зоне исследования;
- 6) распределение детей по подгруппам;
- 7) анализ и обобщение полученных экспериментальных результатов.

После изучения структуры занятия нами были прописаны конспекты (см. Приложение 1) на темы, которые представлены в Таблице 3.

Развитие самостоятельности в экспериментировании невозможно только на занятиях в детском саду, поэтому мы включили в нашу работу и родителей.

Родители были заинтересованы в реализации нашего проекта и помогли нам оформить предметно-пространственную среду различным оборудованием, облегчив нам работу.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, а значит, помочь в воспитании самостоятельности. Педагог, чтобы оптимизировать отношения между родителями и детьми с целью развития самостоятельности, может использовать различные формы работы с родителями:

- разного рода беседы
- различные конкурсы
- театральные постановки
- оказание индивидуальной помощи
- совместный поиск решения проблемы.

Деятельность по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста может выделяться в плане работы с родителями в качестве отдельного направления, либо входить в общий план работы отдельными мероприятиями.

Совместно с воспитателем мы прописали план работы с родителями по развитию самостоятельности в экспериментировании. (см. Табл. 5)

Таблица 5

Перспективный план работы с родителями по развитию самостоятельности дошкольников посредством экспериментирования

Месяц	Формы работы
Февраль	Анкетирование родителей на тему «Важно ли экспериментирование в развитии детей?» «Организация экспериментальной деятельности дома» Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного развития. Привлечение к созданию уголка экспериментирования в группе.
Март	Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Эксперименты с водой и бумагой»

Продолжение Таблицы 5

Апрель	Консультация на тему: «Роль семьи в развитии самостоятельности детей посредством экспериментирования»
Май	Изготовление памятки для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»
Июнь - Август	Рекомендации «Проведите с детьми дома необычные эксперименты»
Сентябрь	Родительское собрание «Детское экспериментирование» (родители делятся успехами своих детей, которые они достигли за лето)
Октябрь	Мастер - класс для родителей в уголке экспериментирования
Ноябрь	Оформление папки совместно с ребенком «Мои открытия»

На время проведения проекта мы предложили родителям провести с детьми эксперименты дома, нами были предложены следующие эксперименты на тему «Эксперименты с водой и бумагой»:

1. «Что быстрее намокает?»

Задача: актуализировать у детей знания и представления о бумаге, ее свойствах.

Оборудование: бумажная салфетка, тетрадный лист, вода.

Описание: возьмите таз с водой и положите в него сначала салфетку, а затем тетрадный лист. Что ты заметил? (показ). Салфетка промокла быстрее, а затем лист тетради, а это значит, что мягкая бумага намокает быстрее, чем гладкая.

2. «Остается ли на бумаге след?»

Задача: выяснить, остаются ли на бумаге следы.

Оборудование: бумага, растительное масло, ватная палочка.

Описание: возьмите ватную палочку, обмакните ее в растительном масле и нарисуйте на бумаге. Что ты увидел? (показ). Да, мы видим на бумаге жирный след. Следы масла, грязи, от карандаша, краски, ручки остаются на бумаге.

3. «Ходит капелька по кругу»

Задача: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Оборудование: 2 миски, вода.

Описание: возьмите две миски с водой - большую и маленькую, поставьте на подоконник и посмотрите, из какой чаши вода быстрее исчезнет. Когда в одной из мисок нет воды, обсудите с детьми, куда исчезла вода? Что может с ней случиться? (Капли воды постоянно путешествуют: с дождем они падают на землю, бегут ручьями; растения поливаются, снова под лучами солнца они возвращаются домой к облакам, из которых они когда-то пришли на землю в виде дождя).

4. «Откуда берётся вода?»

Задача: познакомить с процессом конденсации.

Оборудование: ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Описание: взрослый закрывает емкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, прикоснуться к ней рукой. Узнайте, откуда поступает вода (эти частицы воды поднялись с поверхности, они не могли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить эксперимент, но с теплой крышкой. Дети замечают, что на теплой крышке нет воды, и с помощью взрослого делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Таким образом, низкий уровень развития самостоятельности у дошкольников в будущем может негативно влиять на развитие личности. В этом случае взрослый может иметь как положительное, так и отрицательное влияние. Негативными действиями со стороны взрослых (педагогов или родителей) являются установление жесткого контроля, преобладание методов управления действиями детей. Важно, чтобы педагоги и родители учили детей, как самостоятельно планировать свою предстоящую работу, и развили интерес к их деятельности. Учитывая это, работа с родителями является важнейшим направлением развития самостоятельности среди

дошкольников и может быть выражена в различных формах. Взаимодействие педагога и родителей способствует обогащению знаний, дети несут ответственность за свою работу.

В заключении нашего проекта нами была проведена повторная диагностика уровня развития самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности (экспериментировании).

Детям было предложено провести эксперимент, который мы проводили на первом занятии, они должны были самостоятельно спланировать свою деятельность и получить результат, мы только наблюдали за процессом и делали выводы.

Повторная диагностика «Познавательная инициатива (любопытность)» детей среднего дошкольного возраста показала нам положительную динамику, а именно: высокий уровень познавательной инициативы был выявлен у 8 детей (36%), средний уровень у 10 детей (46%), и низкий уровень познавательной инициативы в познавательно-исследовательской деятельности у 4 детей (18%). (см. Рис. 2.)

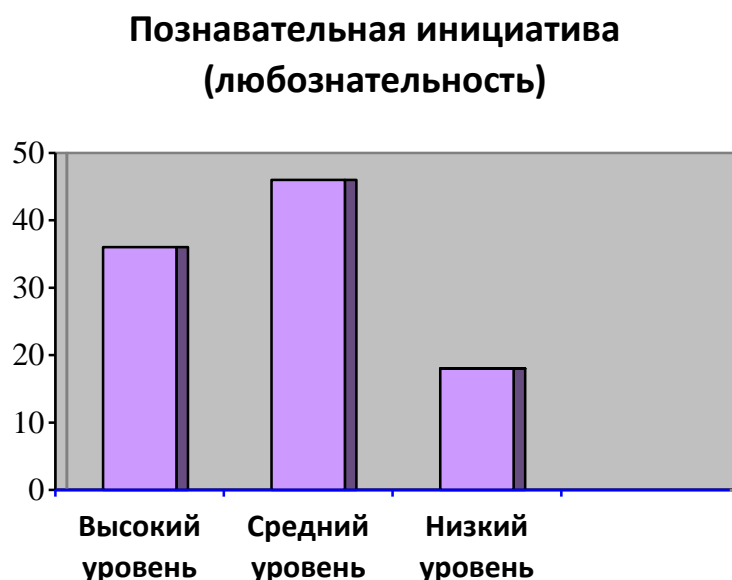


Рис. 2. Познавательная инициатива (любопытность)

Мы видим, что наш проект дал нам положительный результат, но нельзя прерывать на этом развитие самостоятельности посредством экспериментирования. Мы надеемся, что воспитатель продолжит данную

работу с детьми и к старшему дошкольному возрасту они сами будут придумывать эксперименты.

Так же не стоит забывать про работу с родителями, которые имеют огромную роль в развитии самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и выявить педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выделены задачи, по результатам, решения которых сделаны следующие выводы:

1. Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности детей дошкольного возраста показал, что под понятием самостоятельность понимается развивающееся качество, высокий уровень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без поддержки со стороны взрослых, умением поставить цель деятельности. Самостоятельность развивается поэтапно, весь период дошкольного возраста. Развитие самостоятельности происходит в различных видах детской деятельности. В возрасте 4-5 лет ребенок может ставить перед собой известные ему задачи и решать их обычным образом, в слегка изменившихся условиях, по собственному желанию, самостоятельность ребенка на этом этапе приобретает стабильность, но не перестает быть ситуативной.

2. Проанализировав сущность и содержание познавательно-исследовательской деятельности в среднем дошкольном возрасте, пришли к выводу, что познавательно-исследовательскую деятельность детей можно рассматривать как организованную деятельность, позволяющую ребенку самостоятельно или с помощью педагога получать информацию и осваивать идеи о конкретном предмете, объекте, физическом или природном явлении. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 4-5 лет выделены следующие основные направления: знакомство с предметами и явлениями, которые находятся за пределами непосредственного восприятия и

опыта детей; установление связей и зависимостей между объектами, явлениями и событиями, ведущих к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности. Так же были определены задачи, виды и этапы познавательно-исследовательской деятельности в этом возрасте. Одним из видов познавательно-исследовательской деятельности является экспериментирование, которое представляет собой познавательное развитие, характеризующееся интенсивностью усвоения различных способов достижения результатов, творчества, направленного на практическое развитие знаний в повседневной жизни. Исходя из этого развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, мы будем именно в экспериментировании.

3. Нами были рассмотрены условия развития самостоятельности детей в познавательно-исследовательской деятельности. Для нашей работы мы выделили следующие условия: организация совместной деятельности взрослого (педагога) и ребенка, родителей и детей, создание предметно-развивающей среды. Развивающая среда позволяет педагогу более гибко и динамично включать ребенка в активную, целенаправленную и разнообразную деятельность в атмосфере доброжелательности и благополучия, знать и умело использовать его индивидуальные и личные качества; анализировать содержание субъективного опыта детей, активируя его в процессе самостоятельной деятельности, поощрять инициативность, творчество, независимо от их способностей.

4. На этапе опытно-поисковой работы нами была проведена диагностика по развитию самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности детей, которая показала преобладание среднего и низкого уровня развития самостоятельности у детей группы. Так же мы провели анкетирование педагогов на развитие самостоятельности именно в экспериментировании. Воспитатели отмечают, что развивающая

среда в групповой комнате и на групповой площадке только на 30% позволяет реализовать потребности дошкольников в экспериментировании. Среди причин, ограничивающих эксперименты, они называют нехватку времени у детей и педагогов, оборудование и материалы, место для размещения и хранения оборудования. Все воспитатели сходятся во мнении, что экспериментирование не так важно и не требует особого внимания.

5. Были созданы условия для развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности, а именно, в экспериментировании. Нами был создан и реализован проект «Почемучки - исследователи» для детей среднего дошкольного возраста, в ходе которого был создан уголок экспериментирования, в котором проводились различные эксперименты не только с педагогом, но и самостоятельно. А также совместно с воспитателем мы разработали план для родителей по развитию самостоятельности в экспериментировании.

Таким образом, можно подчеркнуть, что при создании и соблюдении выявленных педагогических условий отмечается положительная динамика развития самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9. – С. 52 – 58.
2. Алиева, Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации/ Т. Алиева, Г. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 2015. – №9. – С. 113 – 119.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. Н. Божович. – Москва : Детство – Пресс, 2015. – 328 с.
5. Борисенко, М. Г. Игры с малышом для развития самостоятельности / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – Москва : Литера, 2015. – 158 с.
6. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника / О. Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. – С. 124 – 132.
7. Воскресенская, В. Создаём развивающую среду сами / В. Воскресенская // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 77 – 79.
8. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов ; стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 253 с.
9. Година, Г. Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година, под ред. В.Г. Нечаевой // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст. – Москва : Педагогика, 2017. – С. 83 – 111.
10. Гуриненко, Н. А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Картотека опытов и

экспериментов. / Н.А. Гуриненко. – Санкт-Петербург : Детство–Пресс, 2017. – 64 с.

11. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т. В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №11. – С. 60 – 64.

12. Доронова, Т. Н. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников / Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 5 – 9.

13. Дуброва, В. П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье : методические рекомендации. / В.П. Дуброва. – Москва : Просвещение, 2015. – 220 с.

14. Жарова, Л. В. Учить самостоятельности / Л.В. Жарова. – Москва : Просвещение, 1993. – 203 с.

15. Жуйкова, Т. П. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста средствами экспериментирования / Т. П. Жуйкова, К. А. Шустрова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 921–924. – URL : <https://moluch.ru/archive/88/17199/> (дата обращения: 15.03.2020).

16. Иванов, В. Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами: кн. для старшеклассников / В. Д. Иванов. – Москва : Просвещение, 1991. – С. 126 – 145.

17. Иванова, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения / А. И. Иванова // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – С. 4 – 6.

18. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду : пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – Москва : Сфера, 2014. – 56 с.

19. Кайе, В. А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5 – 8 лет. Методическое пособие / В.А. Кайе. – Москва : Сфера, 2015. – 128 с.

20. Каплан, Л. И. Первые проявления самостоятельности. Посеешь привычку – пожнёшь характер / Каплан Л. И. – Москва : Просвещение, – 1980. – 85 с.

21. Киреева, Л. Г. Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / Л. Г. Киреева // Учитель. – 2009. – №3. – С. 143 – 150.
22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова. Москва : Академия, 2012. – 213 с.
23. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 352 с.
24. Королева, Л. А. Познавательно–исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2016. – 64 с.
25. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 1912. – 232 с.
26. Лосева, Е. В. Развитие познавательно–исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
27. Люблинская, А. А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов /А.А. Люблинская. – Москва : Просвещение, – 1971. – 415 с.
28. Максимова, М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М. В. Максимова, Н. В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №6. – С. 12 – 15. – URL : <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3665/> (дата обращения: 14.03.2020).
29. Мамаева, О. В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями / О.В. Мамаева // Дошкольная педагогика, 2014. – №3. – С. 20 – 22.
30. Мартынова, Е. А. Организация опытно–экспериментальной деятельности детей 2–7 лет: тематическое планирование, рекомендации,

конспекты занятий / Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 333 с.

31. Меньшикова, Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4–6 лет / Л.Н. Меньшикова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 119 с.

32. Микляева, Н. В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1. – С. 17 – 23.

33. Некрасова, Г. Н. Педагогический проект развитие самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста / Г. Н. Некрасова // URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-na-temu-razvitiie-samostojatelnosti-i-aktivnosti-u-detei-doshkolnogo-vozrasta> (дата образования: 10.03.2020).

34. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольников в труде / В. Г. Нечаева. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.

35. Нищева, Н. В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нищева // Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2010. – С. 128 – 130.

36. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под ред. Л. Н. Прохорова. – Москва : АРКТИ, 2015. – 64 с.

37. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности / А. К. Осницкий. – Москва : Нальчик, 1996. – 318 с.

38. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – Москва : МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

39. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина. – Москва : Новая Школа, – 1993. – С. 12 – 15.

40. Петровский, В. Воспитывает не труд, а деятельностно– опосредованное общение / В. Петровский // Дошкольное воспитание. – 2000. – №7. – С. 98 – 100.
41. Поддьяков, Н. Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. – Москва : Просвещение, 1996. – 176 с.
42. Поддьяков, Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект / Н. Н. Поддьяков. – Волгоград : Перемена, 1995. – 47 с.
43. Прохорова, Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Л. Н. Прохоровой. – Москва : АРКТИ, 2014. – 64 с.
44. Рубцова, М. В. Опытнo – экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников / М. В. Рубцова // Дошкольная педагогика, 2016. – №2. – С. 20 – 23.
45. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования / Л. В. Рыжова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014 – 208 с.
46. Рыжова, Н. А. Опыты с песком, водой и глиной / Н. А. Рыжова // Обруч. – 2004. – № 5. – С. 25 – 28.
47. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. И. Савенков// Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С. 10 – 19.
48. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 34 с.
49. Силкина, О. О. Психолого–педагогические основы самостоятельности дошкольников / О. О. Силкина // Сообщество методистов по дошкольному образованию. – URL : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/27/psikhologo-pedagogicheskie-osnovy-samostoyatelnosti-doshkolnikov> (дата обращения 05.02.2016).

50. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Москва : Дрофа, 2008. – С. 65 – 71.
51. Смирнова, Е. О. Детский сад. Оценка предметно –развивающей среды / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 15 – 17.
52. Соловьёва, Е. Как организовать поисковую деятельность детей / Е. Соловьёва // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 10 – 12. – URL : https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-01-2015 (дата обращения: 07.04.2020).
53. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 128 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. – №1155.
55. Фомина, Л. Ф. Состояние и перспективы развития исследовательской деятельности учащихся / Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2012 – №1. – С. 25. – URL : http://researcher.ru>methodics/development/a_x8h1t.html (дата обращения: 12.02.2020).
56. Чанчикова, А. А. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в ДОУ. Педагогический опыт: теория, методика, практика / А. А. Чанчикова, О.В. Полетаева. // Дошкольная педагогика. – 2015. – №1(2). – С. 253 –255.
57. Чехонина, О. И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О. И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 1. – С.101 – 107.
58. Шамрай, С. Е. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий / С. Е. Шамрай. – Волгоград : Учитель, 2015. – 188 с.

59. Шлемко, А. И. Учимся познавать и экспериментировать / А.И. Шлемко // Воспитатель ДОУ, 2016. – №1. – С. 96 – 100.
60. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2004. – С. 108 – 110.
61. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №8. – С. 28 – 29.

Занятия – эксперименты в уголке «Почемучки – исследователи»

Тема «Свойства песка»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания детей о песке и его свойствах.

Развивающие: Развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: короб с песком, лупа, сахар, вода, губка.

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня я нашла письмо, давайте прочтем кто же нам пишет. (Петя Неумейкин просит нас помочь разобраться и пишет о том, что слышал об удивительном песке. Вот только почему он удивительный, не знает. И просит помочь провести исследование. Нам будет он очень благодарен.)

Воспитатель: А, как вы думаете, кто такие исследователи?

Дети: (предполагаемые ответы). Люди, ученые.

Воспитатель: А что мы с вами планируем исследовать, по просьбе Неумейкина?

Дети: песок.

Воспитатель: Давайте превратимся в исследователей, а для этого нам надо одеть защитные очки, без которых нельзя проводить исследования.

Воспитатель предлагает детям превратиться в исследователей и Профессора–Воспитателя, а также помочь Неумейкину узнать, как же можно больше о свойствах песка.

2. Основная часть:

Воспитатель: А теперь давайте будем искать в песке что–то удивительное!!!!

Воспитатель: Возьмите мерной ложкой и насыпьте песок на тарелку. Легко ли сыплется песок?

Дети: Легко, свободно.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Песок сухой, рассыпается.

Работа с лупой.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем в правую руку лупу и внимательно рассмотрим песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются?

Дети: (индивидуальные ответы): по размеру (большие – маленькие), по форме (круглые, квадратные, овальные и т.д.), по цвету (светлые–темные, белые, коричневые, желтые).

Воспитатель: А, как вы думаете они скреплены между собой???

Дети: нет, он сыпучий, их можно разделить по одной.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем песок?

Дети: песок не пахнет.

Воспитатель: Правильно, сухой песок не имеет запаха. А теперь, давайте обратим наше внимание, на размер песчинок... они одинаковые?

Дети: нет.

Воспитатель: – Если песок сыплется, то он какой??

Дети: сыпучий, легкий, рассыпающийся.

Вывод: Песок сыпучее вещество, имеет отдельные твердые крупинки, которые не скреплены между собой и разные по размеру.

Воспитатель: Продолжаем изучать свойства песка. Юные мои исследователи, а как вы думаете, где мы можем найти песок в окружающем нас мире?

Дети: на прогулочном участке, в песочнице, во дворе, на пляже, на стройке.

Воспитатель: А на обеденном столе мы можем встретить песок?

Дети: да, сахарный.

Воспитатель: А как вы думаете, в чем отличие?

Дети: цветом, из сахарного песка не сделать куличик (он развалится), песок с улицы есть нельзя.

Воспитатель: А у меня возник такой вопрос: «Какой песок быстрее растворяется в воде??»

Дети: сахарный песок растворяется быстрее.

Воспитатель: Необходимы доказательства наших слов...

Детям предлагается продолжить исследовательскую деятельность. Индивидуальная работа с 2 стаканчиками, изготовление детьми растворов речного и сахарного песка (с пояснениями воспитателя по ходу опыта).

Вывод: сахарный песок растворяется быстрее, и вода остается светлая (а на вкус сладкая), а речной песок полностью не растворяется в воде (образует на дне осадок) и вода становится мутной.

Физкультминутка:

Вокруг себя повернитесь

И в песчинки превратитесь

Дунул сильный ветерок

Натворил переполох

Лёгкие песчинки поднял их как пушинки

Сыпется, сыпется, сыпется песок

слышится, слышится тонкий голосок.

Вокруг себя повернитесь и в ребяток превратитесь.

Воспитатель: Рассаживайтесь на свои рабочие места, уважаемые исследователи и продолжаем. Как замечательно у нас получается изучать свойства песка. Теперь давайте попробуем очистить воду от песка, как вы думаете, что для этого надо сделать??

Дети: надо слить воду и останется песок..

Воспитатель: Можно и так сделать.... А для чего нам губка??

Дети: вымыть стаканчики.

Воспитатель: Она сможет нам помочь очистить воду от песка. Давайте попробуем вылить раствор с песком через губку в чашу. Как изменилась вода?

Дети: вода стала светлая, а песок остался на губке.

Вывод: губку можно использовать как самый простой фильтр, чтобы очистить воду от примесей песка, но пить ее все равно нельзя!

Заключительная часть:

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы хотели сделать в начале нашего занятия??

Дети: Помочь Пете Неумейкину.

Воспитатель: Итак, мы помогли Неумейкину узнать удивительные свойства песка?

Дети: да

Воспитатель: И каковы же свойства песка???

Дети: Песок сыплется, мокрый становится тяжелым и из него можно лепить, если опустить в воду и размешать, осадок опустится на дно, песок пропускает воду.

Воспитатель: Как сделать одинаковые горстки песка разными по весу??

Дети: намочить песок водой, он станет тяжелым.

Воспитатель: Если мы сделаем бумажный домик, а для защиты от дождя посыплем крышу песком, защитит ли он нас??

Дети: нет, так как песок пропускает воду и бумага намокает.

Воспитатель: Молодцы!!!

Тема: «Где вода?»

Цель: развитие познавательно – исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей со свойствами воды.

Развивающие: Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы.

Воспитательные: Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Оборудование: глобус, стаканчики с водой, бутылка с водой, песок,

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие: посмотрите, к нам пришли гости. Давайте повернемся и поздороваемся с ними. А теперь повернитесь ко мне лицом. *(Дети здороваются)* Посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

Дети: Глобус

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты. Это Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого

2. Основная часть:

Воспитатель: Верно, как вы думаете, что обозначено этими цветами на глобусе?

Дети: *(предположительные ответы)* Синий и голубой цвет – это цвет обозначения воды на глобусе.

Воспитатель: Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети: Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на Земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети: Готовят пищу, стирают, поливают растения, пьют, умываются, купаются в воде.

Воспитатель: Молодцы. Совершенно верно.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Дети: Вода.

Воспитатель: Вода необходима всему живому на земле. А сейчас, ребята, я приглашаю вас отправиться в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. А чтобы все получилось, даже в сказочной лаборатории, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды необходимо соблюдать правила поведения:

- Внимательно слушать воспитателя
- Не разговаривать слишком громко
- Не забывать, что после каждого опыта необходимо сделать вывод.

Воспитатель: Но прежде чем мы приступим к опытам, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке.

(Плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда.

(Потягивания — руки вверх и в стороны)

Мы из речки вылезаем,
Чтоб обсохнуть, погуляем.

(Ходьба на месте)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок.

(Дети садятся)

Воспитатель: Молодцы, присаживайтесь на свои места.

А теперь, мы с вами приступим к первому опыту, а помощниками у нас будут наши с вами глазки.

Опыт 1 *(с водой)*

Воспитатель: Перед вами стоят два стаканчика с водой – один пустой, другой с водой. Возьмите стаканчик с водой и медленно перелейте воду в пустой стаканчик. Слышите, как она звучит? Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая?

Дети: Жидкая.

Воспитатель: Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках, ручейках, из крана в доме.

Вывод: Вода – жидкая

Опыт 2

Посмотрите на воду и ответьте на вопрос: «Какая вода?».

Дети: чистая, прозрачная.

Воспитатель: Правильно, ваши глазки очень внимательные. Вода чистая, прозрачная. А сейчас в стаканчик с водой опустим игрушки. Что мы видим?

Дети: В стаканчике лежат игрушки, но вода осталась чистой и прозрачной.

Воспитатель: А сейчас смотрите: в стаканчик насыпем немного песка. Что происходит?

Дети: Игрушки уже плохо видны.

Вывод: Если в воду добавить песок, землю, то она станет мутной, грязной, темной.

Опыт 3

Воспитатель: А сейчас я покажу вам фокус. Смотрите внимательно: я беру бутылку с чистой водой, закрываю крышкой и, встряхивая воду, произношу волшебные слова. Что случилось с водой?

Дети: вода окрасилась.

Воспитатель: Интересно, ребята, но почему вода в бутылках окрасилась в зеленый цвет?

Дети: мы не знаем.

Воспитатель: А теперь я открою вам тайну. Показываю детям крышку, на дне которой находится краска. Объясняю, что при встряхивании воды в бутылке краска попадает в воду и окрашивает ее.

Вывод: вода не имеет цвета, но она может окраситься в определенный цвет, если в нее добавить красители.

Опыт 4 «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»

Воспитатель: Возьмите два стаканчика: один стаканчик, в котором у вас уже насыпан обычный песок. Возьмите ложку и попробуйте помешать песок. Что получается? Растворился песок или нет?

Дети: нет

Воспитатель: Возьмем другой стаканчик, с чистой водой и насыпем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился?

Мы с вами постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

Вывод: «В воде не все вещества растворяются»

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами узнали, где и откуда течет вода, еще мы побывали в сказочной лаборатории и проводили опыты. Вам понравились опыты?

Воспитатель: Мы с вами узнали свойства воды. Какие?

1. Вода – жидкая

2. Вода – прозрачная. *Но добавив песок, она становится мутной и грязной.*

3. Вода – не имеет цвета. *Но может окраситься, добавив в нее красители.*

4. В воде не все вещества растворяются.

Воспитатель: Понравилось вам наше занятие. Мы будем ещё много говорить о воде и узнаем ещё больше. Наше занятие на сегодня закончено. Молодцы!

Тема: Фокусы с магнитом

Цель: познакомить детей с магнитом, выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.

Задачи:

Образовательные: Способствовать формированию первичных представлений об объектах окружающего мира; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства.

Развивающие: Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми в совместной деятельности; формирование социального и эмоционального интеллекта.

Воспитательные: Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

Оборудование: магниты, мелкие кусочки бумаги, пластмассы, ткани, скрепки, гвоздики, стаканы с водой, ключ, картон, машинки, волшебная палочка, карандаши простые, рабочие листы, емкость с водой, пенопласт.

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Давайте вспомним, кто такой фокусник?

Дети: Человек, который показывает фокусы.

Воспитатель: А где можно увидеть фокусы?

Дети: В цирке.

Воспитатель: Хотите, я научу вас некоторым фокусам? У меня в руках волшебная палочка. Я буду главным фокусником, а вы моими помощниками.

Воспитатель показывает детям лист картона, подзывает одного помощника, просит его взять ключик и прикрепить к листу картона, куда воспитатель покажет волшебной палочкой (ключик падает).

Воспитатель: Вот какой непослушный ключик. Наверно, нужно нарисовать крючок. Маркером рисует крючок и произносит волшебное заклинание: «КЛЮЧИК, КЛЮЧИК НЕ ЛЕНИСЬ И К КРЮЧКУ ПРИКРЕПИСЬ!»

Помощник с легкостью прикрепляет ключ к нарисованному крючку.

2. Основная часть:

Воспитатель: В чем же секрет этого фокуса?

Дети: Это волшебство.

Вывод: с задней стороны листа прикреплен магнит, который и притягивает к себе металлический ключ.

Воспитатель: Вот какой интересный фокус. Магнит притягивает к себе предметы. А вы знаете, я сегодня хотела попить и случайно уронила скрепку в стаканчик с водой. Как же ее достать, не намочив рук?

Дети: Магнитом

Воспитатель: Значит, магнит через воду тоже притягивает?

Дети: Даа

Вывод: вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на металл, даже если они разделены с ним водой.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: А теперь вы сами попробуете действовать с магнитом. Напоминаю вам о технике безопасности: ничего не берем в рот, со скрепками и гвоздиками работаем очень аккуратно, не разбрасываем. Воду не проливаем. Итак, спину прямо, руки на столе.

Воспитатель: У вас в тарелочке много разных предметов. Попробуйте поднести к ней магнит. Что получилось? Почему одни предметы притягиваются, а другие – нет?

Дети: бумага не притягивается и игрушки тоже.

Вывод: притягиваются только металлические предметы.

Воспитатель: Аккуратно снимите все предметы с магнита и положите на тарелочку. А теперь попробуйте поднести ваши магниты друг к другу. Что получилось?

Дети: они прикрепились друг к другу.

Вывод: магниты притягиваются друг к другу.

Воспитатель: Один из вас перевернет магнит другим кончиком. Теперь попробуйте поднести магниты друг к другу. Что получилось?

Дети: магниты не притягиваются.

Вывод: магниты могут отталкиваться.

Воспитатель: Сейчас бросьте в стаканчик с водой скрепку. А теперь возьмите магнит и попробуйте аккуратно вытянуть скрепку из воды. Придерживайте стаканчик руками, не разливайте воду.

Физкультминутка:

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок.

(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим–вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

(Вращение головой вправо и влево.)

Воспитатель: А сейчас на своих листах соедините линией магнит с тем предметом, который он притягивает.

Дети выполняют задание, воспитатель задает вопросы, уточняя выбор детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все справились с заданием

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Мы сегодня с вами узнали много нового. Магнит притягивает к себе что?

Дети: металлические предметы.

Воспитатель: Вода мешает действию магнита?

Дети: Магниты действуют на металл, даже если они разделены с ним водой.

Воспитатель: Магниты притягиваются друг к другу?

Дети: Или притягиваются или отталкиваются.

Воспитатель: Молодцы, вы сегодня очень старались.

Тема: «Что растворяется в воде?»

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Задачи:

Образовательные: Познакомить со свойством воды: вода–растворитель.

Развивающие: Развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы.

Воспитательные: Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Оборудование: Стаканчики с водой, соль, песок, мука, масло, ложечки.

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Сегодня я принесла баночку с необыкновенным веществом. Что в ней, какое вещество, узнаете, отгадав загадку:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Воспитатель: Правильно, вода. Где ее можно встретить?

Дети: в реке, море, луже...

Воспитатель: Вот как ее много, но она не простая, а волшебная и у нее много секретов. Хотите их узнать. Сегодня мы с вами это проверим. Но сначала давайте вспомним, какими свойствами обладает вода? Что она может делать?

Воспитатель: Она течет, льется, ее можно переливать, наливать

Воспитатель: Ребята, а что можно сказать ещё о воде? Какая она?

1. Посмотрите на нее (бесцветная).

2. Понюхайте (без запаха).

3. Попробуйте (без вкуса).

4. Перелейте в другой стакан (текучая).

2. Основная часть:

Воспитатель: Мы еще много чего не знаем о воде. Оказывается, вода является хорошим растворителем. Я предлагаю вам раскрыть эту тайну и приглашаю вас в нашу лабораторию.

Воспитатель: Но прежде чем начать опыт давайте вспомним, что можно, а что нельзя делать в лаборатории:

Дети отвечают, а воспитатель обобщает:

– нельзя без разрешения брать предметы и вещества,

– нельзя брать их в рот,

– трогать после опыта глаза руками,

– внимательно слушать задание,

– убирать за собой после опытов,

– мыть руки после окончания опытов.

Дети проходят и садятся за столы.

1 ОПЫТ (с солью)

Воспитатель: Перед вами стоят стаканы с водой, с солью, с растительным маслом, песком и тарелочка с мукой.

Воспитатель: Что же произойдет, если в стакан с солью добавить воды? Давайте проверим. Налейте немного воды в стакан с солью. Размешайте ложечкой.

Воспитатель: Что произошло с водой, с солью? Мы ее видим?

Дети: Нет

Воспитатель: Как вы думаете, почему? Что произошло?

Дети: соль растворилась.

Вывод: Когда смешиваем воду с солью, соль растворяется, вода становится соленой.

2 ОПЫТ (с растительным маслом)

Воспитатель: А если в стакан с растительным маслом добавить воды, что произойдет?

Воспитатель: Налейте воду в стакан с растительным маслом и размешайте. Что вы наблюдаете?

Дети: вода стала жирной.

Вывод: Как бы мы не размешивали, масло и вода не соединяются. Масло не растворяется в воде.

3 ОПЫТ (с песком)

Воспитатель: Налейте воду в стакан с песком и размешайте. Что мы наблюдаем?

Дети: песок не растворяется.

Воспитатель: Песок не смешивается с водой. Посмотрите, где находится песок?

Дети: на дне, потому что тяжелее воды.

Вывод: Песок не смешивается с водой, не растворяется в воде.

Физкультминутка:

Капля первая упала – кап.

(ладонь левой руки вверх, правая пальчиком на ладонь)

И другая, пробежала – кап.

Мы на небо посмотрели

(руки подняли вверх)

Кап– – кап капельки запели.

Намочились наши лица, мы их вытирали,

Туфли посмотрите, мокрыми стали

(наклон вперед)

Мы плечами потрясем,

Капельки стряхнем.

От дождя мы убежим

Под кусточком посидим

(присесть).

4 ОПЫТ (с мукой)

Воспитатель: Что произойдет с мукой, если добавить воды?

Воспитатель: Налю немного воды в тарелочку с мукой и размешаю. Смешались ли вода с мукой?

Дети: да.

Воспитатель: Кто знает, что у нас получилось?

Дети: тесто.

Вывод: Мука соединяется с водой, растворяется в воде и образует густую массу, тесто.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод, проделав опыты с солью, сахаром, мукой и маслом?

Дети: вода растворяет одни вещества, а некоторые нет. Совершенно верно, продолжаем экспериментировать.

5 ОПЫТ «Очистка воды»

Воспитатель: Посмотрите на баночку, где мы растворяли масло. Как вы думаете, можно ли пить такую воду?

Дети: нет, нельзя.

Воспитатель: Действительно, такую воду пить нельзя. Что нужно сделать, чтобы воду можно было пить?

Дети: ее нужно очистить.

Воспитатель: Да, её нужно очистить. И мы сейчас воду очистим при помощи фильтра. Для этого я беру фильтровальную бумагу, вставляю в воронку и немного смачиваю фильтр водой, чтобы он прилип к стенкам воронки. Затем перелью воду с мукой. Что вы видите?

Дети: вода стала чистой.

Воспитатель: А сейчас вы очистите воду от масла (самостоятельная работа детей). Уберите воронку с фильтром и посмотрите, что стало с водой? Что стало с маслом?

Дети: вода стала чистой, масло осталось на фильтре.

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы встречаемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут в реке. Затем вода попадает на водоочистительную станцию, где с помощью сложных фильтров очищают воду от песка, грязи, микробов. И только после очистки вода попадает в водопровод. Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вода добрый друг и помощник человека.

Воспитатель: Какие свойства воды мы с вами узнали?

Дети: Вода – жидкость, не имеет собственной формы, растворяет одни предметы и не растворяет другие, воду можно очистить при помощи фильтра.

Тема: «Все увидим, все узнаем»

Цель: познакомить с прибором–помощником – лупой и ее назначением.

Задачи:

Образовательные: учить детей видеть что–то новое, неоткрытое для себя в окружающем мире; закреплять умение пользоваться лупой, осторожно обращаться с предметами, которые состоят из стекла, делать зарисовки.

Развивающие: развивать наблюдательность.

Воспитательные: воспитывать интерес к исследовательской работе, самостоятельность.

Оборудование: лупа, бисер, песок, кора деревьев, бинокль, картинка микроскопа, подзорной трубы.

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я рада видеть вас в нашей лаборатории. Присаживайтесь на свои места. Перед тем как начать нашу работу мы с вами должны вспомнить технику безопасности.

Дети вспоминают технику безопасности.

2. Основная часть:

На столе лежит лупа.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что сегодня для вас я приготовила? Что это за прибор? Для чего нужны эти приборы?

Дети: чтобы поближе рассмотреть предметы.

Воспитатель: Людям всегда хотелось рассматривать некоторые вещи поближе – лучше, чем это видно глазом. Стекло люди научились делать тысячи лет назад. Но даже у стекольных дел мастеров, стекла вначале получались мутноватыми. И они заменяли стекло камнем. Да, прозрачным камнем – отшлифованным горным хрусталем. Получалось круглое стеклышко – линза. А позднее линзы научились делать из стекла. Сначала появилась лупа. С помощью лупы ученые увидели то, чего не могли разглядеть раньше: строение цветка растения, ножки, усики и глазки насекомых и многое другое.

Воспитатель: Посмотрите и зарисуйте, какими вы видите в лупу сахар, бисер, песок.

Дети рассматривают и рисуют.

Воспитатель: Ребята подумайте, что ученые рассматривали с помощью лупы?

Дети: мелкие предметы.

Воспитатель: Где еще применяются такие же волшебные стеклышки, как у лупы и микроскопа?

Дети: не знаем.

Воспитатель: Ученые астрономы используют телескоп для наблюдений за небесными светилами. Моряки используют бинокль для наблюдения за морем. Через бинокль и подзорную трубу далеко видно.

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, с какими приборами – помощниками мы с вами познакомились?

Дети: с лупой.

Воспитатель: Для чего нужны приборы – помощники?

Дети: чтобы поближе рассмотреть предметы.

Тема: «Тающий лед»

Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Задачи:

Образовательные: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Развивающие: Учить сравнивать и делать обобщения, анализировать.

Воспитательные: Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

Оборудование: контейнер со льдом, рисунки, формочки с теплой и холодной водой, краски.

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Утром, когда я шла к нам в детский сад, я увидела странную ситуацию. Ворона хотела попить из лужи, но у нее ничего не получилось, пробовала, она пробовала, чуть клюв не сломала, а все зря. Мне стало жалко ворону, и я решила ей помочь. Подошла к луже, но там были какие-то комочки, тогда я взяла комочек из этой лужи в руки и принесла в детский сад. Вы бы хотели узнать, что это был за комок?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, что у меня в руках?

Дети: Лед.

Воспитатель: Конечно, лед, молодцы! А почему же вокруг него скакала ворона, вы хотите узнать? А хотите узнать о нем кое-что новое и интересное?

Дети: Да, хотим.

2. Основная часть:

Воспитатель: А для этого нам необходимо провести настоящее исследование, как это делают настоящие ученые. Чтобы опыты наши получились, нам надо занять рабочие места в нашей лаборатории (рассадить детей за столы).

Воспитатель: Ребята. Вы уже знаете, что вода – жидкость. Давайте вспомним, что вы еще знаете про воду. (ответы детей).

Воспитатель: Она не имеет цвета и вкуса. Она не имеет определенной формы (взять воду и налить в разные емкости). Видите, вода – простое вещество, но она и очень загадочная, волшебная. Про нее даже есть сказка. Вот послушайте: Жила, была на свете Матушка – Водица. У Матушки – Водицы была большая семья: сыновья – Туман, Дождь, Снег и Лед. Дочери – Роса и Снежинки. У всех детей были разные характеры, все они любили разные времена года: весну, зиму, лето и осень (дети вспоминают, воспитатель демонстрирует иллюстрации). А какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Давайте поговорим о тех детях Матушки – Водицы, с которыми мы встречаемся зимой. Зима – это суровое время года. Чтобы выстоять в зимнюю пору,

нужно быть сильным и крепким. Дети Матушки – Водицы, любящие зиму, тоже стойкие и крепкие. А как вы думаете, как их зовут?

Дети: Лед, снежинки.

Воспитатель: Давайте посмотрим на них. Ребята, потрогайте лед и скажите: теплый он или нет (холодный); твердый или мягкий? (твердый). Делаем вывод – лед холодный и твердый.

Воспитатель: У вас у каждого есть рисунок. Положите ваши льдинки на рисунок. Вы его видите? (Да.) Значит, что можно сказать про лед? (Прозрачный.) Делаем вывод – лед прозрачный, т. к. сквозь него видно предмет. Таким образом, в результате нашего исследования мы установили: лед холодный, твердый, прозрачный (Воспитатель повторяет с детьми)

Воспитатель: Покажите ваши ладошки. Какие они?

Дети: Мокрые.

Воспитатель: Почему?

Дети: Лед тает и превращается в воду.

Воспитатель: Ребята, а что будет, если на лед надавить?

Дети делают предположения.

Воспитатель предлагает надвить на кубики льда.

Воспитатель: Что случилось?

Дети: Лед тает быстрее

Воспитатель: А как вы думаете, в какой воде лед быстрее растает? В теплой или холодной? (Предположения детей) Как узнать точно?

Дети: Проверить.

Воспитатель ставит формочки с теплой водой одной микро-группе, а с холодной — другой. Предлагает обеим микро-группам закинуть по три кусочка льда.

Воспитатель: Оставим пока формочки со льдом, и немножко отдохнем.

Физкультминутка:

Как на горке снег, снег, (встаем на носочки, руки вверх)

И под горкой снег, снег. (приседаем)

И на елке снег, снег, (встаем, руки в стороны)

И под елкой снег, снег. (обхватываем себя руками)

А под снегом спит медведь, (покачались из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя)

Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом)

Воспитатель: А теперь проверим наш лед. Загляните в формочки. Что случилось со льдом?

Дети: В холодной воде лед плавает, а в теплой растаял.

Воспитатель собирает детей около себя и спрашивает, чем они сегодня занимались?

Ответы детей.

3. Заключительная часть:

Воспитатель. Ну теперь вам понятно, почему Ворона не смогла напиться из лужи?

Воспитатель. Но что же ей делать? Где Вороне искать воду зимой? Подумайте сами, спросите у родителей, а потом дадите совет Вороне. Детям предлагается самим сделать лед. Объясняю, что мы будем замораживать цветную воду. Ребята заполняют свою формочку цветной водой. Во время прогулки выносим поднос с формочками на улицу для замораживания. Цветными льдинками украшаем участок.

Тема: «Песочная страна»

Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Задачи:

Образовательные: Учить проводить элементарные опыты с песком.

Развивающие: Развивать наблюдательность. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Воспитательные: Воспитывать интерес к объектам неживой природы.

Воспитывать аккуратность в обращении с песком, умение играть со сверстниками рядом.

Оборудование: короб с песком, стаканчики с водой, картон, клей.

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Какая интересная у меня коробочка! Как вы думаете, что в ней? (предположения детей). А отгадка скрыта в загадке...

Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь на пляже на часок

Всех детей собрал (песок).

(Воспитатель открывает коробочку, и дети рассматривают, что там находится)

Воспитатель: Где вы играете с песком? (Ответы детей: в детском саду на площадке)

Воспитатель: А сейчас на улице холодно, но мы с вами можем отправиться в песочную страну? А я предлагаю не просто отправиться в путешествие, а стать исследователями. Исследователи свои опыты проводят в лаборатории. Нашей лабораторией станет песочница.

2. Основная часть:

Воспитатель: Посмотрите сколько песка! Какой он по цвету? (ответы детей) А как можно определить песок сыпучий или нет? (ответы детей)

Воспитатель: Значит песок какой? (ответы детей: сыпучий). А для того, чтобы узнать почему песок сыпучий внимательно рассмотрим, из чего он состоит. (Дети рассматривают песок, приходят к выводу, что песок состоит из зёрнышек – песчинок.)

Воспитатель: Как выглядят песчинки? (дети: маленькие, круглые, белые, жёлтые, прозрачные).

Воспитатель: Как песчинки находятся по отношению друг к другу? (дети: они находятся отдельно друг от друга)

Воспитатель: в песке каждая песчинка лежит отдельно и не прилипает к своим «соседям».

Воспитатель: Можно ли что-то слепить из сухого песка? Попробуйте. (дети: нет, т. к. в сухом песке песчинки лежат отдельно друг от друга, свободно двигаются и не слипаются).

Воспитатель: А представьте, что вы превратились в песчинки и мы поиграем. Но сначала вытрем руки салфетками.

Физкультминутка:

Мы песчинки, мы песчинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы песчинки, мы песчинки,

Танцевали б день и ночь.

Встанем дружно все в кружок

И – рассыпался песок

Воспитатель: А наши исследование продолжаются, и мы возвращаемся в лабораторию.

Воспитатель: У нас есть сухой песок и стаканчики с водой. Что мы можем сделать? (ответы детей)

Дети самостоятельно насыпают песок в тарелочки и смешивают его с водой.

Воспитатель: Потрогайте песок. Каким он стал? (дети: влажным, мокрым, сырым). А куда исчезла вода? (дети: спряталась в песок, потому что песок быстро впитывает воду).

Воспитатель: И каким стал песок? (ответы детей – влажным) Рассмотрите влажный песок. Изменились ли песчинки? Как? (дети: они лежат плотно друг к другу).

Воспитатель: Можем мы теперь насыпать песок? (дети: нет, он не сыпучий). Почему? (дети: песчинки прилипли друг к другу).

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, из какого песка можно рисовать? Правильно, из сухого. Но ведь такой рисунок может просто рассыпаться. Чтобы нам сохранить наши рисунки, я предлагаю вам сначала нарисовать их клеем, а потом посыпать песком, тем самым наши песчинки приклеятся к бумаге. (Воспитатель предлагает нарисовать рисунки по замыслу, помогает, направляет детей).

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Замечательно ребята, у всех очень здорово получилось! Вот видите, как много мы узнали о песке.

Тема: «Окрашивание воды»

Цель: помочь выявить свойства воды.

Задачи:

Образовательные: Учить устанавливать простейшие закономерности, уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной.

Развивающие: Развивать воображение, чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от задания, познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к воде, расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия.

Оборудование: стаканчики, тазик с водой, гуашь, картинки (дождь, снег, туман).

Ход деятельности:

1. Организационная часть:

Воспитатель: Ребята, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и создадим хорошее настроение. Что бы много узнать на нашем занятии, нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга.

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
– В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
В чайнике она кипит
И в тазу у нас стоит!

Дети: это вода.

2. Основная часть:

Воспитатель: Ребята сегодня мы будем говорить о воде, для чего же она так нужна всему живому на земле?

Дети: Без воды человек не сможет жить, нужно пить, готовить пищу, стирать, мыться, купаться.

Воспитатель: Ребята, что же будет, если вода пропадет на земле?

Дети: Погибнут растения, животные, люди.

Воспитатель: Ребята, а как звучит вода? По каким звукам можно догадать с закрытыми глазами, что это вода?

Дети: капает, булькает, журчит, плещет.

Воспитатель: А где можно встретить воду?

Дети: В море, речке, в кране, в виде дождя.

Воспитатель: да ребята, правильно. А еще в виде тумана, пара. Ребят, а лед и сосульки зимой это тоже вода, только замерзшая.

Значит в обычном виде это простая вода, которая течет, в замерзшем виде это снег и лед, и летучая вода, газообразная – это пар и туман. (*Показ картин*)

Ну теперь, ребята, я всех приглашаю немного развлечься и подвигаться!

Физкультминутка:

«Дождик капал на ладошку — пальцы правой руки выполняют барабнящее движение по ладошке лев. руки

На цветы — круговое движение правой рукой

И на дорожку — обе руки перед собой

Льётся, льётся – ой-ой-ой! — покачивание головы

Мы бежим скорей домой! — бег на месте

Воспитатель: Дети, вспомните, какая вода льется из крана?

Дети: чистая, прозрачная

Воспитатель: А если воду окрасим, сможем через нее увидеть окружающие предметы? Проверим. Какая в стаканчике вода?

Дети: чистая, прозрачная

Воспитатель: А теперь с помощью кисточки добавим в воду краску. Теперь какая у вас вода в стаканчиках?

Дети: красная, синяя, зеленая...

Воспитатель: Давайте аккуратно возьмем стаканчик в руки и посмотрим, видно ли Вам друг друга через воду?

Дети: видно, не видно

Воспитатель: Да ребята, у кого-то видно, у кого-то нет. Почему?

Дети: У кого темная краска – тому через воду ничего не видно, у кого светлая видно.

Воспитатель: Поставьте стаканчики на стол. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Море волнуется раз...». Вставайте в круг.

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались на занятии?

Дети: окрашивали воду в разные цвета.

Воспитатель: Вам понравилось занятие?

Дети: да.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Мальцева Анастасия Алексеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики ДО-1601

Название работы

Развитие самостоятельности детей среднего
дошкольного возраста в познавательно-
исследовательской деятельности

Процент оригинальности

55,49%

Дата 08.06.2020

Ответственный в
подразделении

Верхотурова Ю.А.
(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки: нормоконтроль пройден

Дата 02.06.2020

Ответственный в
подразделении

Верхотурова Ю.А.
(подпись)

Верхотурова Ю.А.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР: «Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности»

Студента Мальцевой Анастасии Алексеевны, обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Дошкольное образование, очной формы обучения.

Мальцева Анастасия Алексеевна в ходе проведения исследования продемонстрировала высокую степень заинтересованности в изучении темы. Автором выявлены педагогические условия, способствующие развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности, необходимость реализации которых была подтверждена в ходе опытно-поисковой работы в период практики. Материалы исследования получили положительную оценку воспитателя группы, в которой проводилось исследование.

Анастасия Алексеевна – очень ответственная студентка, которая систематично и последовательно проводила исследование по избранной тематике. Она в полной мере и своевременно выполнила план-задание подготовки ВКР. Ее отличает скромность, которая сочетается с любознательностью и стремлением максимально полно изучить материал. При взаимодействии с руководителем, студентка зарекомендовала себя как достаточно вдумчивый и рассудительный исследователь, любящий детей педагог, осознающий высокую значимость профессии воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Мальцевой Анастасии Алексеевны по теме «Развитие самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности» отвечает требованиям к выпускным квалификационным работам университета и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Верхотурова Юлия Анатольевна
Доцент кафедры педагогики
Кафедра педагогики ИПиПД
Кандидат педагогических наук
Доцент

Подпись Верхотурова Ю.А.

10.06.2020